

اتجاهات طلبة الجامعة المستنصرية نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ (دراسة ميدانية)

د . نبراس طه خماس *

المخلص

تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل "ما مستوى اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة"، ويمكن أيجاز مسوَّغات أهمية البحث بنقطتين هما أولاً ندرة البحوث العربية والعراقية المتعلقة بموضوع البحث إذ ينفرد البحث الحالي بمضمونه، ولم تجد الباحثة بحسب اطلاعها دراسة مناظرة لهذا البحث على مستوى البيئة العراقية، وثانياً أهمية الجامعة في بناء المجتمع الذي يتطلب مواجهة هذا الخل والبحث عن أسبابه والعمل على تداركه، ويستهدف البحث الحالي التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة، ويتحدد البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية والمسائية، للكليات (الاداب، التربية، العلوم، الادارة والاقتصاد، القانون، الهندسة)، وللعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)، والبالغ عددهم (٢٤٣٣٣) طالب وطالبة، وقامت الباحثة ببناء أداة البحث الحالي وتمثل بمقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة: اذ تم بناءه في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا ويتكون من (٣٠) فقرة، وتألفت عينة بناء المقياس وتطبيقه من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية، واتصف مقياس اتجاهات طلبة الجامعة بالخصائص السيكمترية المتمثلة بالتمييز والصدق والثبات، واستعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، وتوصلت الباحثة إلى نتيجة: ان طلبة المرحلة الجامعية لديهم اتجاهات سلبية نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة، وبناءً على النتائج توصلت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

*. مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية

Abstract

Is determined by the problem of current research to answer the question "What is the level trends university students about the depletion of natural resources for the environment", and can be summed up the rationale for the importance of research colon, two First scarcity of Arab and Iraqi research on the subject of research as unique to the current search its contents, and did not find a researcher, according to inform them study corresponding to this Find the Iraqi environment level, and secondly the importance of the university in building a society that requires the face of this disorder and the search for causes and work to be remedied, and aims to present research to identify the trends of university students about the depletion of natural resources, the environment, and is determined by current research on Mustansiriya University to study the morning and evening students, colleges (Arts, Education, Science, management and Economics, law, Engineering), and for the academic year (٢٠١٤ – ٢٠١٥), totaling (٢٤٣٣٣) students, and the researcher building current search tool The scale trends of university students towards the depletion of natural resources for the environment: it has been built in the light of social learning to Bandura's theory consists of (٣٠) items, and the sample consisted building measure and its application of (٣٠٠) students from Al-Mustansiriya university students, and was characterized by trends of university students characteristics

psychometric of discrimination and the validity and reliability scale, and used researcher statistical bag (SPSS) to analyze data, the researcher reached a conclusion: the undergraduate students have negative attitudes towards the depletion of natural resources, the environment, and based on the results reached researcher to some conclusions and recommendations and proposals.

المبحث الاول (الاطار النظري للمبحث)

* مشكلة البحث:

تعتبر مشكلة البيئة اليوم على رأس المشكلات التي تواجه الدول والشعوب والتي بموجبها تنفق دول العالم أموالاً طائلة لحلها بسبب الرغبة المتزايدة، والإنسان يعمل دائماً وابتداً على استغلال موارد الطبيعة لبناء تقدمه وحضارته، إلا أن استغلاله لهذه الموارد تم بطرق خاطئة الأمر الذي أدى إلى اختلال توازن جودة حياته وضرر البيئة بشكل عام فأصبحت ضعيفة هشة لا تستطيع الوفاء بمتطلباته فضلاً على الاعتقاد الخاطئ بأن القضاء على مصادر التلوث هو الأساس في النهوض بالبيئة من جديد وليس العمل على تنمية مواردها وتحسين استعمال هذه الموارد^(١)، وظهر الاستنزاف في الموارد الطبيعية للبيئة من خلال انقراض أو تهديد بالانقراض للكثير من النباتات والحيوانات والكائنات البحرية وتحول العديد من الغابات في العالم إلى صحاري وجفاف عدد من الأنهار والبحيرات وثقب طبقة الأوزون مما أدى إلى تغير المناخ وارتفاع درجة الحرارة بشكل خطير^(٢)، وتخطت مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة المعدلات القياسية في الألفية الثالثة وأصبحت تصدر عناوين الصحف والمجالات ووسائل الاعلام المختلفة^(٣)، وبدأ التحول إلى أساليب الإنتاج الاقتصادي المتقدم مع زيادة الكثافة السكانية وبموجبه اعتمد الإنسان على وسائل تقنية أكثر ملائمة لاحتواء هذه الزيادة ولكنه أثر على التوازن بين الإنسان والبيئة، وخلال طوال القرون الوسطى تم القضاء على الغابات بغية تيسير الزراعة ومع مرور الوقت زاد استعمال الخشب وفي بداية عصر الاكتشافات الجغرافية الكبرى استعملت الدول الأوروبية وسائل تدمير قوية من حرق مساحات شاسعة من الأرض دون أن تنتبه إلى الآثار البيئية واقتصرت اهتمامها بالنتائج المباشرة الملموسة^(٤)، فالكثير من المصانع تنفث الدخان وغيرها من الملوثات في الهواء وتلقي بالمخلفات في البحيرات والأنهار مما يضر بالبيئة ويعرض صحة الكائنات الحية للخطر^(٥)، وهذا ما جعل جميع شرائح المجتمعات تكون اتجاهات سلبية نحو البيئة واستنزاف مواردها ومنهم شريحة طلبة الجامعات، إذ تحسست الباحثة من خلال إجراء المقابلات والاستفسار من إدارة الجامعات والكادر التدريسي فيها بوجود اتجاهات سلبية نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة من قبل الطلبة التي جعلتهم

يتصرفون بشكل خاطئ مع البيئة التي يعيشون بها، وكيف يؤثر هذا الاتجاه على سلوكهم داخل الحرم الجامعي، ولا سيما كونهم يعيشون في عصر العولمة وفترة اواخر مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الرشد التي تجعلهم اكثر حساسية لآراء الآخرين وامتصاص قيمهم أو تعارضها مع حكمهم على البيئة المحيطة بهم مما يؤدي إلى صعوبة تعاملهم معها، الامر الذي يتطلب الاستعانة بالتدخل الارشادي للتعامل مع هذه المشكلة، وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الآتي:-

- ما مستوى اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة .

*أهمية البحث:

من خلال ما تقدم من أهمية البحث الحالي ارتأت الباحثة ضرورة التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة، ويمكن أيجاز مسوغات أهمية البحث بالنقاط الآتية :

- ١ - ندرة البحوث العربية والعراقية المتعلقة بموضوع (اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة) إذ ينفرد البحث الحالي بمضمونه، ولم تجد الباحثة بحسب اطلاعها دراسة مناظرة لهذا البحث على مستوى البيئة العراقية.
- ٢ - أهمية الجامعة في بناء المجتمع الذي يتطلب مواجهة هذا الخلل والبحث عن أسبابه ومصادره والعمل على تداركه.

*هدف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة .

*حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية والمسائية للكليات (الاداب، التربية، العلوم، الادارة والاقتصاد، القانون، الهندسة) وللعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥).

***تحديد المصطلحات:**

سوف تقوم الباحثة بتعريف المصطلحات الآتية:

- ٠ الاتجاهات (Attitudes): عُرِف مفهوم الاتجاه من قبل كل من :
 - (Allport, ١٩٢٩): "حالة استعداد عصبي عقلي عن طريق التجارب الشخصية، وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الاشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد " (٦).
 - (رزوق ، ١٩٧٧): "الاستجابة المكتسبة والانفعالية بعض الشيء لمنبه معين " (٧) .
 - (Bandura , ١٩٧٧): مجموعة التفاعلات بين الافراد والبيئة ، وينشأ نتيجة لافعال الافراد الاخرين وعادتها ما يعزز او يعاقب من هؤلاء الافراد، وبموجبها فالاتجاه هو مثال للتفاعل بين الفرد وبيئته (٨).
 - (الزغلول، ٢٠٠١): حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك او عدمه حيال موضوع او شخص او شيء (٩).
 - (زيدان ، ٢٠٠٨) : " حالة عقلية توجه استجابات الفرد " (١٠).
- ٠ البيئة الطبيعية (The natural environment) : تعرف البيئة اصطلاحاً (الرفاعي، ٢٠٠٨): مصدرها في اللغة العربية بَوَّءَ ، ومنه باء يبوء ، وبِؤاً بتضعيف الواو من باب التفعيل بمعنى سدّد.
- عُرِف مفهوم البيئة الطبيعية من قبل كل من :
 - (الرفاعي، ٢٠٠٨): "كل ما يحيط بالانسان من ظاهرات او مكونات طبيعية حية او غير حية من خلق الله في مكونات سطح الارض من جبال وهضاب وسهول ووديان وصخور وعناصر المناخ المختلفة من حرارة وضغط ورياح وامطار واحياء مختلفة اضافة الى موارد المياه العذبة والمالحة " (١١).
 - (الشمري ودردار والكناني، ٢٠١٢): " كل ما يحيط بالانسان والحيوان والنبات من مظاهر وعوامل تؤثر في نشأته وتطوره ومختلف مظاهر حياته " (١٢) .
 - (صالح، ٢٠١٣): تتمثل بـ " الغابات وخامات المعادن والتربة والشمس والمياه والحيوانات البرية ، وتعتبر المواد حيوية للزراعة والصيد والتعدين " (١٣).

٠ استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة (Depletion of natural resources for the environment) : عُرِف مفهوم استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة من قبل كل من :
 - (الشمري ودردار والكناني ، ٢٠١٢) : " ممارسة الانسان شتى ضروب الاعتداء على الطبيعة واستغلاله المتواصل لمواردها التي اوشكت الكثير منها على النضوب " (١٤).

٠ اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة (University students' attitudes towards the depletion of natural resources (for the environment

عرفت الباحثة مفهوم اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة في ضوء لنظرية التعلم بالملاحظة لبندورا بمجموعة التفاعلات بين الطلبة الجامعيين والبيئة التي تحيط بهم، وينشأ نتيجة لأفعال الافراد الاخرين وعادة ما يعزز او يعاقب من هؤلاء الافراد، وبموجبها فالاتجاه هو مثال للتفاعل بين الطلبة الجامعيين والبيئته المحيطة بهم (١٥).

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب الجامعي من خلال الإجابة عن فقرات مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة الذي سيتم بناءه في البحث الحالي .

المبحث الثاني (خلفية نظرية)

*الاتجاهات (Attitudes):

تتمثل الاتجاهات باستجابات مكتسبة انفعالية لمنبه معين مثل موقف المرء من الحرب او رأيه في شئ معين او مذهب ما، كما وتتضمن توقع تجربة ما، والاستعداد لاستجابة معينة، وتستعمل في بعض الأحيان بمعنى أوسع مثل الحديث عن موقف جمالي لدى شخص معين "بمعنى الميل الى تقدير الجمال او انتاج الجمال"، او الحديث عن موقف اجتماعي معين "بمعنى التأثير بالعلاقات الاجتماعية والواجبات الاجتماعية" (١٦)، والاتجاه يعكس استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي، الا انها قابلة

للتعديل او التغيير وفق مبادئ التعلم، وقد تكون هذه الاستجابة قوية او ضعيفة، كما انها قد تكون سلبية او ايجابية او محايدة.

ويتألف الاتجاه من ثلاثة مكونات رئيسية تتمثل :

- ١ - المكون المعرفي / يتمثل بخبرات وأفكار ومعتقدات الفرد حول شيء معين او موضوع ما .
- ٢ - المكون الانفعالي / يتمثل بعكس حقيقة شعور الفرد حيال الشيء او الموضوع .
- ٣ - المكون السلوكي/يتمثل بردة فعل الفرد السلوكية حيال ذلك الشيء اوالموضوع^(١٧)

*البيئة (environment):

ان للبيئة مصطلحين في المعاجم الانجليزية يتمثل المصطلح الأول (Environment) ويعني " مجموعة الظروف او المؤثرات الخارجية التي لها تأثير في حياة الكائنات بما فيها الانسان" اما المصطلح الثاني فيمثل بـ (Ecology) ويعني "علم البيئة" باللغة العربية وتم وضع المصطلح الاخير من قبل العالم الالماني ارنست هيجل عام ١٨٦٦ م بعد دمج كلمتين يونانيتين هما (Oikes) ومعناها مسكن و (Logos) ومعناها علم وعرفها بانها " العلم الذي يدرس علاقة الكائنات الحية بالوسط الذي نعيش فيه ويهتم بالكائنات الحية وتغذيتها وطرق معيشتها وتواجدها في مجتمعات سكنية او شعوب، كما ويتضمن دراسة العوامل غير الحية مثل خصائص المناخ (الحرارة، الرطوبة، الإشعاعات، غازات المياه، الهواء) والخصائص الفيزيائية والكيميائية للأرض والماء الهواء^(١٨).

أسس دراسة البيئة الطبيعية

- ١ - الأسس الفيزيائية/تتمثل بدراسة المقومات اللاحوية للمواد وخصائصها وتعرضها للتغيرات في شكلها وحجمها وكثافتها وتأثرها بالظروف الطبيعية الملائمة من حرارة ورطوبة وضوء.
- ٢ - الأسس الكيميائية/تتمثل بدراسة تأثير المادة بتغير ظروف معينة او دمجها بمواد اخرى مما ينتج عنها مواد جديدة ذات خصائص جديدة فهنا يتم دراسة التفاعلات التي تدخل في تفاعلها وتؤثر في البيئة.

٣ - الأسس الحيوية/تتمثل بدراسة خصائص الكائنات الحية ذاتها بأجزائها المختلفة ووظائفها وخصائص الأعضاء التي تساهم في تكوين الكائن الحي^(١٩).
وتستهدف الدراسة الحالية هذه البيئة من خلال دراسة اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف مواردها الطبيعية من مياهها وحيواناتها ونباتاتها ومعادنها وغيرها من المكونات التي تحويها.

* استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة (University students' attitudes

: (towards the depletion of natural resources for the environment

ان البيئة الطبيعية في حالتها العادية دون تدخل الإنسان المدمر تكون متوازنة على أساس ان كل عنصر من عناصر البيئة الطبيعية قد خلق بصفات محددة وبحجم معين بما يكفل للبيئة توازنها وهذا ما أكدته قوله تعالى (وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ) (الحجرات / ١٩) (٢٠).

ونتيجة لسوء استعمال الانسان للبيئة الطبيعية هذا ما ادى الى استنزاف خيراتها من خلال الاتي :

- استعمال مبيدات الآفات بشكل خاطئ والتي تؤدي الى التقليل من نمو النباتات وجودتها او جعلها غير صالحة للاستهلاك البشري.
- استعمال الأسمدة غير العضوية مثل الأسمدة النتروجية والأسمدة التي تحتوي على الشوائب مثل عنصر الكاديوم والكروم والرصاص .
- سوء تصريف مخلفات مياه الصرف الصحي، مياه الصرف الصناعي، القمامة، المصانع ولاسيما الزرنيخ، الأسلحة النووية}.
- سقي المحاصيل الزراعية بمياه ذات نوعية منخفضة الجودة مما يؤدي الى زيادة الأملاح وتركيز الصوديوم والسموم الحيوية في التربة مما يؤدي الى تكوين الفيروسات التي تصيب الإنسان والحيوانات والنباتات .
- تلوث الهواء بالدخان والأتربة الناشئة عن الصناعات وغازات السيارات والمصانع التي تؤدي الى تكوين الامطار الحمضية^(٢١).
- تعرض الكثير من النباتات والحيوانات والكائنات الأخرى الى الانقراض او التهديد بالانقراض .

- تحول العديد من الغابات في العالم الى صحاري وهناك احتمال باختفاء ما يقارب (١٤ %) من الغابات الاستوائية قبل نهاية القرن العشرين .
- تعرض الكثير من الأنهار والبحيرات للجفاف .
- تعرض طبقة الأوزون للثقب مما أدى الى تغيير المناخ وارتفاع درجة الحرارة مما سبب ارتفاع مستوى سطح البحر (٢٢).
- القاء البقايا البترولية في عرض البحر والموانئ ومصبات الأنهار .
- تسرب الزيت الخام الى المياه نتيجة غرق ناقلات البترول بجوار السواحل او نتيجة الحفر والتنقيب في البحار للبحث عن البترول .
- استعمال المطهرات الصناعية في المنازل والأماكن العامة والصناعات .
- استعمال الزئبق في صناعة الورق والأدوات الكهربائية والأدوية .
- استعمال الكاديوم في صناعة البلاستيك .
- سوء استعمال المواد المشعة في الطب والصناعة .
- البناء المتزايد للمولدات الحرارية والنووية (٢٣) .
- الممارسات الضارة في استعمال الأرض مثل الرعي الجائر والفلاحة (٢٤) .
- استعمال وسائل النقل والمواصلات المزودة بمحركات البنزين ومحركات الديزل .
- تصاعد دخان مصانع الكيماويات العضوية والغير العضوية، او مصانع الحديد والصلب ومصانع البترول ومصانع الورق والاسمنت.
- التفجيرات النووية والأسلحة الذرية والتي تشكل مصدرا أساسا من مصادر الإشعاع الذري الذي يلوث الهواء .
- استعمال الأسلحة الكيماوية في الحروب مثل استعمال غازات الأعصاب والغازات الكاوية (الخرذل) وغازات الدم والغازات الخانقة مثل الفوسجين والغازات المقيئة مثل الادمسيت والغازات المسيلة للدموع مثل الكلور اسيتومينيتون والغازات المهلوسة .
- حرق المخلفات والقمامة وهي احدى السلوكيات والممارسات الخاطئة والضارة التي يرتكبها الانسان .
- التدخين واستعمال ملطفات الجو والمعطرات والمبيدات المنزلية وحرق اطرار السيارات في الشوارع او كالموقود لبعض عمليات التصنيع (٢٥) .

- حراثة البادية من اجل استغلال الأراضي الزراعية .
 - ازالة الغابات للاستفادة منها في صناعة الخشب، ولاسيما غابات المنحدرات (٢٦).
 - سوء استعمال المناطق شديدة الانحدار والوعرة في السياحة والرعي (٢٧) .
- وهناك عدة وسائل مختلفة يمكن استعمالها للحد من سوء استعمال الإنسان للبيئة الطبيعية ومن اهمها :
- التوسع في انشاء محطات تقنية مياه للشرب طبقا للمعايير الإرشادية التي وضعتها المنظمات العالمية مثل منظمة الصحة العالمية او دول المجموعة الأوروبية، وتوصيل هذه المياه الى جميع الاماكن التي في حاجة الى مياه الشرب.
 - معالجة مياه الصرف الصحي وإعادة استعمالها بعد معالجتها في ري المسطحات الخضراء والمناطق التي يتم تشجيرها بالأشجار التي تشغل أخشابها مثل مصدات للرياح او اسيجة بدل من صرفها في المسطحات المائية من اجل تحقيق الزيادة في الموارد المائية .
 - انشاء محطات معالجة في المصانع لتقليل او منع التلوث في مياه الصرف الصناعي واستغلال هذه المياه في الاغراض المناسبة لنوعية هذه المياه .
 - وضع سياسة صارمة بشأن القاء المخلفات غير المعالجة من المصانع او المدن الكبيرة داخل المسطحات المائية سواء أكانت البحار ام الأنهار او المصارف الزراعية.
 - عدم خلط المياه الملوثة بالمياه النظيفة والمعالجة الملائمة لتقنية المياه الملوثة .
 - حماية المسطحات المائية من المنشآت والكاзиноات المقامة على حوافها ومن السفن السياحية والتي تلقي بمخلفاتها في مياه المجاري المائية والتي تعتبر مصدر تلوث مباشرة لها .
 - تحسين سلوكيات المزارعين للحد من استنزاف البيئة الطبيعية مثل المحافظة على نظافة المساقى التي تجري في ارضه والتخلص من النفايات والحشائش التي تعوق سيران المياه، وعدم رمي القمامة والنفايات والحيوانات النافقة في الترع والمساقى والمصارف .
 - تقويم مياه الصرف الزراعي حتى يمكن استعمالها بصورة آمنة في الري، ولاسيما في المناطق التي تعاني من النقص في الموارد المائية .

- الترويج لسياسة فرض غرامات على من يثبت قيامه باستنزاف موارد البيئة الطبيعية^(٢٨).
- الحماية الكلية او الجزئية من نشاطات الإنسان ورعي الحيوانات الأهلية .
- تجديد الغطاء النباتي الصناعي بزراعة الأنواع النباتية المتكيفة للبيئة من أشجار وشجيرات ووقف الاحتطاب وتثبيت الكثبان الرملية .
- الاستفادة من تقنية حصاد الماء في تنمية الغطاء النباتي الطبيعي .
- الحفاظ على رطوبة التربة عن طريق شق التربة لزيادة تسرب الماء فيها .
- حماية الغابات من اخطار انتشار الحرائق ، ولاسيما في فصل الصيف .
- مراقبة الغازات المنبعثة من المداخن والمصانع واجراء تحليل دوري لها من خلال جمع المعلومات وتحليلها على فترات محددة قد تصل الى عدة سنوات .
- تحديد السماح باستيراد او تخزين المركبات الكيميائية التي تحتوي كميات تتعدى الخطر من هذه المركبات وتقييد تداولها ان امكن^(٢٩) .
- تجريم حرق المخلفات والقمامة ، لما تحويه من مواد تنتج عن حرقها غازات وأدخنة تلوث البيئة وتضر بصحة الإنسان مع التوعية بكيفية التخلص من هذه النفايات بوسائل علمية سليمة مثل تحويل القمامة الى سماد عضوي .
- تحديد استعمال وسائل التدفئة التي تعتمد على الفحم او الحطب ، ولاسيما في الاماكن المغلقة .
- تحديد استعمال الأساليب الخاطئة عند رش المبيدات الحشرية القاتلة للحشرات وعدم التعرض لها او استنشاقها.
- منع تسيير اي مركبة ينبعث منها دخان او رائحة كريهة او يتطاير من حمولتها او يسيل منها مواد قابلة للاشتعال، او مضرة بالصحة .
- تطوير المسابك لخفض كمية الانبعاث منها^(٣٠) .
- تحديد نوع الشباك المستعملة وتحديد حجم فتحاتها بما لا يقل عن (٦) سم لمنع صيد الأسماك الصغيرة .
- تحريم صيد الأسماك في موسم تكاثرها ، وكذلك تحريم صيد الاسماك البالغة او جمع بيضها او يرقاتها وتحريم الصيد في اماكن وضع البيض .

- تحدد العدد الذي يسمح الفرد الواحد باصطياده في اليوم وتغريم اي فرد يقوم بالصيد بدون رخصة .
- تحريم استعمال طرق الصيد التي تؤدي الى قتل اعداد كبيرة من الاسماك بصورة جماعية كالمفرقات والمواد السامة والكهرباء (٣١).
- انشاء الأحزمة الواقية ومصدات الرياح التي تزرع حول مناطق الزراعة المرورية والمطرية بقصد توقي اثر الرياح على التربة .
- تحسين المراعي من خلال حماية اراضي المراعي من التعرية من جهة وإضافة موارد رعوية معمرة تتيح الكلأ في السنوات الجافة من جهة أخرى .
- تنظيم الرعي من ناحية عدد الحيوانات في وحدة المساحة ، ومدة بقاء الحيوانات في المراعي وموسم الرعي .
- العمل على تحسين المراعي الطبيعية باستنبت انواع من نباتات العلف الحشائش والبقوليات وشجيرات العلف (٣٢).

* نظرية التعلم الاجتماعي (Social learning theory) لألبرت باندورا (Albert Bandura) سنة ١٩٧٧:

اعتمدت الباحثة على نظرية التعلم الاجتماعي لـ(بندورا) في تفسيرها لاتجاهات طلبية الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية البيئية لتأكيدا على ان البيئة التي يتفاعل معها الافراد ليست عشوائية ولكن يتم اختيارها وتغيرها من خلال سلوك الافراد ، وستتناول الباحثة هذه النظرية بالتفصيل .

نظرية التعلم الاجتماعي لـ(بندورا) هي احدى نظريات التعلم وتؤكد على اهمية التفاعل الاجتماعي والمعايير الاجتماعية والسياسات او الظروف الاجتماعية في حدوث عملية التعلم، والتعلم عندها يتم في المحيط الاجتماعي ومنه يكتسب التعلم معناه وقيمه (٣٣)، ويؤكد (باندورا) على ان الاتجاهات يمكن تعلمها دون الحاجة الى ان يخبر الملاحظ اي عواقب مباشرة للسلوك الملاحظ (٣٤)، وبذلك بين ان المشاهدة والملاحظة للنماذج التي يتفاعل معها الإنسان داخل بيئة تؤدي الى التعلم، فالبيئة مليئة بشتى النماذج المتناقضة ففيها الخير والشر والسلام والعدوان والود والكراهية والقوة والضعف

ومن هذه المتناقضات نختار سلوكياتنا التي تشكل شخصيتنا وبحسب قيمنا وحاجاتنا واتجاهاتنا عن أنفسنا وعن الآخرين، وعن البيئة التي تحيط بنا^(٣٥)، وتؤكد النظرية على ان البيئات التي يتفاعل معها الافراد ليست عشوائية ولكن يتم اختيارها وتغيرها من خلال سلوك الافراد، وهذا يفسر كيفية حدوث التعلم وكيف ينظم الافراد أنفسهم من خلال سلوكهم، فالافراد كائنات اجتماعية تكتسب وتتعلم المعلومات العديدة والمعقدة والمهارات والاتجاهات والأداء المختلف عن طريق ملاحظتهم لعالمهم الاجتماعي والتفسير المعرفي لهذا العالم والثواب والعقاب لاستجاباتهم لهذا العالم^(٣٦)، ويعود (لبندورا) الفضل الأكبر في الاهتمام بموضوع التعلم عن طريق المحاكات والذي لخص تجاربه الأولى في بحث قدمه الى ندوة نبرسكا يحمل عنوان "التعلم الاجتماعي من خلال المحاكات" (Bandura, ١٩٦٢)، واشترك مع روس وروس بنشر بحث عام ١٩٦١ بعنوان "انتقال العدوان من خلال تقليد النماذج" في مجلة علم النفس غير الطبيعي والاجتماعي (Bandura & Ross & Ross, ١٩٦١)، وذلك من خلال السماح لمجموعة من الأطفال بمشاهدة بعض الأفلام التلفزيونية القصيرة التي تصف شخصاً يتصرف بعنف مع دمية من المطاط وبعد مشاهدة هذه الأفلام كانوا يعرضون لموقف احباط، ومن ثم وضعهم في غرف تحتوي نفس اللعب التي تم العدوان عليها، ومن ثم دراسة سلوكياتهم^(٣٧)، كما واشترك مع ولترز في نشر كتاب اسمه "التعلم الاجتماعي" وتطور الشخصية (Bandura & Walters, ١٩٦٢)، وبذلك اصبحت هذه الاعمال قوة دافعة لاعداد الكثير من المقالات النظرية والقائمة على البحث حول موضوع المحاكات^(٣٨)، ومن ثم ظهرت النظرية بشكلها النهائي بعد اصدار باندورا عام ١٩٧٧ لكتابة نظرية التعلم الاجتماعي (Bandura, ١٩٧٧)، وتتلخص فكرة التعلم الاجتماعي بكون البيئة الخارجية تقدم للفرد نماذج كثيرة من السلوك والتي يقوم الفرد بدوره بتقليدها، وبذلك اختلف عن سكرن بتأكيدده على ان البشر هم الأساس في عملية التعلم، وهذا التعلم لا يحدث الا اذا كانت العمليات المعرفية في الحسبان^(٣٩)، ويميز باندوار بين التقاليد والتقليد بكون التقاليد تنطوي على مجموعة من السلوكيات التي يجري اعتمادها في حين ان التقليد عادة ما ينطوي على نسخ سلوك واحد^(٤٠)، وتتمثل فرضيات نظرية التعلم الاجتماعي بالكثير من التعلم الإنساني معرفي، نتائج الاستجابات مصدر رئيسي

للتعلم، التعلم عن طريق الملاحظة مصدر ثاني للتعلم، تتأثر عملية الانتباه بـ (النموذج، الملاحظ، ظروف الباعث)، الترميز والإعادة يساعدان عملية الاحتفاظ، عملية الاستخراج الحركي تتضمن صوراً عقلية وأفكاراً لتوجيه الأداء الظاهر، تتأثر الدافعية بالتعزيز الخارجي والبدلي والذاتي، تنتقل معلومات الاستجابة في التعلم الاجتماعي من خلال التوضيح المادي أو الكلمات أو الصور، التعرض لنموذج ما قد يؤدي آثار مختلفة، التعلم الاجتماعي مصدر رئيسي للقواعد أو المبادئ، التعلم الاجتماعي مصدر رئيس للسلوك الأخلاقي^(٤١).

ويقترح باندورا ثلاثة آثار للتعلم الاجتماعي ، وتتمثل بالاتي :

١ - تعلم سلوكيات جديدة (Learning new Behaviors) / تتمثل بتعلم الملاحظ سلوكيات جديدة من النموذج ويحاول تقليدها ، فالتمثيلات الصورية والرمزية متوافرة على الصحافة والكتب والسينما والتلفزيون والأساطير والحكايات الشعبية تشكل مصادر مهمة للنماذج ، وتقوم بوظيفة النموذج الحي .

٢ - الكف والتحرير (Inhibiting and Disinheriting Behaviors) / تتمثل بكون عملية ملاحظة سلوك الآخرين قد تؤدي الى كف بعض الاستجابات او تجنب اداء بعض انماط السلوك ، ولاسيما اذا واجه النموذج عواقب سلبية او غير مرغوب فيها من جراء انغماسه في هذا السلوك .

٣ - التسهيل (Facilitating Behaviors) / تتمثل بكون عملية ملاحظة سلوك الآخرين قد تؤدي الى تسهيل ظهور الاستجابات التي تقع في حيلة الملاحظة السلوكية^(٤٢) .

وهناك ثلاثة عمليات تجعل الطفل يقلد سلوك الآخرين ، وتتمثل بـ (يقلد الطفل سلوك الآخرين من نفس جنسه، يتأثر تقليد الطفل لسلوك الآخرين بالثواب والعقاب، فأدى تم تعزيز السلوك المقلد للطفل من قبل الآخرين هذا ما سوف يؤدي الى تكراره، اما اذا ما عوقب على السلوك المقلد فانه سوف يؤدي الى انطفائه، يأخذ الطفل في اعتباره ما يحدث للآخرين من عواقب مباشرة لسلوكهم عند اتخاذ القرار بتقليدهم ويعرف هذا بالتعزيز بالانابة^(٤٣) .

وهناك اربع جوانب أساسية للتعلم ، وتتمثل بالاتي :

- ١ - الانتباه (Attention) / عملية ضرورية ولا يتم التعلم بدونها وتخضع لعوامل متعددة منها { خصائص المتعلم ، الخبرة السابقة ، خصائص النموذج } .
 - ٢ - عمليات الاحتفاظ (Retention) / يتمثل بعملية تخزين المعلومات رمزيا ووفق طريقتين هما الطريقة التصويرية والطريقة اللفظية .
 - ٣ - عمليات الإنتاج السلوكي (Behavioral Production) / تتحد عمليات الإنتاج السلوكي بالمدى الذي يترجم به ما تم تعلمه والاحتفاظ به وتخزينه الى اداء ظاهر، فاكتمساب المهارات العلمية الأدائية يتطلب شروطاً تتجاوز الملاحظة المعرفية .
 - ٤ - الدافعية (Motivation) / للتعزيز وظيفتين رئيسيتين في التعلم الاجتماعي هما:
- أ) يحدث لدى المتعلم توقعاً بكونه سوف يعزز على النحو الذي يعزز به النموذج بالثواب والعقاب اذ ادى الانشطة التي يلاحظها يعزز عليها .
- ب) يقوم بدور الدافع لتحويل التعلم الى اداء فعلي ، فما يتعلمه الفرد بالملاحظة يظل كامناً لحين توفر دواعي استعماله وتوظيفه (٤٤) .

المبحث الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

* منهجية البحث (Research Method):

البحث العلمي مهم لكل انسان فمشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيراً ومنهجاً علمياً لحلها وترتبط قيمة البحث ونتائجه ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث من خلال تصميم البحث وتحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستعملها في كل مرحلة من مراحله، بدءاً من تحديد المشكلة ووصفها اجرائياً مروراً باختيار منهجية محددة لجمع البيانات المتعلقة بها وانتهاء بتحليل البيانات واستخلاص النتائج (٤٥).

ولتحقيق أهداف البحث الحالي استعملت الباحثة المنهج الوصفي في التعرف على (اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة)، والمنهج الوصفي يهتم بوصف الظاهرة او الحدث وجمع الحقائق والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها (٤٦)، ومحاول التنبؤ بها في المستقبل (٤٧).

*** مجتمع البحث (Research Population):**

جميع العناصر الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها^(٤٨)، والباحث أو الإحصائي هو الذي يحدد المجتمع المناسب بحسب الخاصية مدار البحث^(٤٩)، ويخضع المجتمع الذي تؤخذ منه العينة لتوزيع معين هو توزيع المجتمع، وهذا التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي يمثل أفراد ذلك المجتمع، ويسمى المجتمع بالمجموعة الكلية، وتسمى مجموعة العناصر المتعلقة بالمشكلة بـ "المجتمع الإحصائي"^(٥٠)، وتتمثل في البحث الحالي بـ (طلبة ست كليات من طلبة الجامعة المستنصرية)، ويوضح الجدول (١) أعداد طلبة ست كليات من الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

جدول (١)**أعداد طلبة ست كليات من الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥**

ت	الكلية	الصباحي	المسائي	المجموع الكلي
١	الاداب	٤١٢٦	٢١٦٥	٦٢٩١
٢	التربية	٤٠٣٥	١٧٧٤	٥٨٠٩
٣	العلوم	١٩١٠	٥١٣	٢٤٢٣
٤	الادارة والاقتصاد	٣١٠٥	١٩١٤	٥٠١٩
٥	القانون	١٢٤٣	٥٠٣	١٧٤٦
٦	الهندسة	١٦٥١	١٣٩٤	٣٠٤٥
	المجموع	١٦٠٧٠	٨٢٦٣	٢٤٣٣٣

*** عينات البحث (Samples of Research):**

مجموعة جزئية من المجموعة الكلية^(٥١) ممثلة لمجتمع البحث لها خصائص مشتركة^(٥٢)، وتحقق أهداف البحث وتساعد في التوصل الى نتائجه، وتتمثل عينات البحث الحالي بالاتي:

- ١ - عينة الاستبيان المفتوح لوضع فقرات المقياس في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا: بلغت عينة الاستبيان المفتوح (٥٠) طالب وطالبة، من كلية الهندسة/الجامعة المستنصرية.

- ٢ - العينة الاستطلاعية: بلغت العينة الاستطلاعية لوضوح فقرات المقياس وتعليماته (٣٠) طالب وطالبة، من كلية التربية/الجامعة المستنصرية.
- ٣ - عينة التحليل الإحصائي لمقياس اتجاهات طلبة الجامعة: بلغت عينة التحليل الإحصائي (٣٠٠) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع طلبة الجامعة المستنصرية، وبواقع (٥٠) طالب وطالبة لكل كلية، من الكليات المتمثلة (الاداب، التربية، العلوم، الادارة والاقتصاد، القانون، الهندسة).
- ٤ - عينة الثبات: بلغت عينة الثبات (٥٠) طالب وطالبة لاستخراج الثبات بالاعادة والثبات بطريقة التجزئة النصفية والثبات بطريقة الفا-كرونباخ، من كلية الاداب الجامعة المستنصرية.

* أداة البحث (Tool of Research) :

تضمن البحث الحالي تعرف اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة ، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء اداة مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة بحسب نظرية التعلم بالملاحظة لـ (باندورا)، وسيتم توضيح بناؤه في هذا الفصل.

وتطلب بناء مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة الإجراءات الآتية :

١ - وضع تعريف لاتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا / وتتمثل بمجموعة التفاعلات بين الطلبة الجامعيين والبيئة التي تحيط بهم ، وينشأ نتيجة لافعال الافراد الاخرين وعادةً ما يعزز او يعاقب من هؤلاء الافراد ، وبموجبها فالاتجاه هو مثال للتفاعل بين الطلبة الجامعيين والبيئة المحيطة بهم .

٢ - وضع فقرات مقياس الاتجاهات / يعرف بضرورة التحقق من مدى فهم أفراد العينة لتعليمات المقياس وفقراته ووضوحها لديهم^(٥٣)، ويتمثل بالبحث الحالي بوضع فقرات مقياس الاتجاه بحسب النظرية المتبناة على شكل فقرات تتم الاجابة عليها من خلال اختيار الطلبة لبديل ينطبق عليهم من بين ثلاثة بدائل يمثل البديل الاول اعلى درجة في الاتجاه (٣)، ويمثل البديل الأخير أدنى درجة (١) في الاتجاه

بمتوسط (٢) درجة والمتمثل بالبديل الثاني ، هذا لجميع فقرات المقياس ما عدا الفقرات (١٠، ٥، ٢٥، ٢٠، ١٥) فالعكس صحيح، وبالا اعتماد على الاستبيان المفتوح والمتمثل بسؤال "كيف يتم استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة من وجهة نظرك؟" ونظرية التعلم لـ (باندورا) تمكنت الباحثة من صياغة (٣٠) فقرة.

٣- عرض الفقرات على المحكمين المختصين لاستخراج الصدق الظاهري للمقياس/ تم من خلال عرض الباحثة فقرات مقياس الاتجاهات من (٣٠) فقرة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٨) محكماً، ومثلما موضح في (الملحق ١) و (الملحق ٢) فبعد بيان آراءهم وتحليلها تم استعمال (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق بينهم من حيث تأييدهم صلاحيتها أو رفضها، وفي ضوء هذا الاجراء تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس إذ كانت الفروق بين الموافقين وغير الموافقين لها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح الذين أبدوا صلاحيتها، ومثلما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة

الفقرات ومجالاتها	الموافقون		غير الموافقين		قيمة كاي المحسوبة*
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
كل الفقرات (٣٠) فقرة	٨	١٠٠ %	-	-	٤

* قيمة كاي الجدولية عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٥) يساوي (٣ , ٨٤) ، وبدرجة حرية (١) .

٤ - وضوح فقرات المقياس وتعليماته وحساب الوقت / بعد ان تم توزيع الفقرات الـ (٣٠) فقرة، والتي بقيت جميعها حسب قوة دلالتها الإحصائية في ضوء آراء المحكمين وموافقتهم على تعليمات المقياس وبدائله طبقته الباحثة على العينة الاستطلاعية المكونه من (٣٠) طالب وطالبة من طالبات كلية العلوم لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وحساب الوقت المناسب للإجابة عليه، ووجدت الباحثة ان جميع الفقرات واضحة ومفهومة بالنسبة للطلبة والبدائل الموضوعية مناسبة للحصول على الإجابة، وان الوقت الملائم للإجابة على

المقياس هو (٢٥) دقيقة، والذي يمثل متوسط مدى إجابات للطلبة من (٢٠) دقيقة إلى (٣٠) دقيقة.

٥ - تصحيح المقياس / من متطلبات الحصول على الدرجة الكلية لإجابة الطلبة على المقياس تحديد مواقف الإجابة لكل فقرة من فقراته، وحددت الباحثة أمام كل فقرة من المقياس ثلاثة بدائل، ولكل بديل درجته التي يتم من خلالها حساب وزن الفقرة وهي على التوالي (٣، ٢، ١) هذا لجميع فقرات المقياس ما عدا الفقرات (٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥) فبالعكس صحيح وهي على التوالي (٣، ٢، ١)، ووجدت الباحثة ان اعلى درجة يمكن الحصول عليها للمقياس (٩٠) درجة، وأدنى درجة (٣٠) بمتوسط فرضي قدره (٦٠) درجة.

٦ - القوة التمييزية (Item Discrimination) / يُعرف بمدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد في ما يخص السمة التي تقيسها الفقرة في المقياس^(٥٤)، وان الهدف من هذا الإجراء الإبقاء على الفقرات المميزة والجيدة في المقياس لتمثل الخاصية التي وضعت من أجلها^(٥٥)، ومن متطلباتها الحصول على البيانات التي يتم بموجبها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التمييزية ، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة، واستعملت الباحثة أسلوبين لتحليل الفقرات، والمتمثلين (أسلوب المجموعتين المتطرفتين) و (أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية)، وكالاتي:

أ (أسلوب المجموعتين المتطرفتين) / بعد تصحيح استجابة الطلبة على المقياس بحسب الأوزان المحددة لكل بديل من بدائله تم تحديد الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة وترتيب الاستثمارات للمقياس ترتيباً تنازلياً بحسب الدرجة التي حصلت عليها كل استثمار من الأعلى إلى الأدنى، واختيار نسبة قطع (٢٧%) للمجموعة العليا و (٢٧%) للمجموعة الدنيا، لكون هذه النسبة تعطي أكبر حجم وأقصى تمايز ممكن^(٥٦)، وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي (١٦٢) استثماراً للمقياس، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا

على كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاه، وُعدت جميع فقرات المقياس المكون من (٣٠) فقرة مميزة لكونها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠)، والجدول (٣) يوضح ذلك، في كل مجموعة (٨١) استمارة وقد كانت حدود الدرجات في مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للمجموعة العليا بين (٦٨-٩٠)، وللمجموعة الدنيا بين (٣٠-٤٧).

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية
للبيئة بأستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ف	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة الثانية المحسوبة *	ف	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة الثانية المحسوبة *	ف
	العليا	المجموعة الدنيا	العليا	المجموعة الدنيا			العليا	المجموعة الدنيا	العليا	المجموعة الدنيا		
١	١,٥١	٢,٦٢	٠,٦٩	٠,٥١	١٠,٨٢	١٦	١,٤١	٢,٥٦	٠,٦٧	٠,٣٨	٤٠,٨٩	٢٩,٠٨
٢	١,٤٠	٢,٦٩	٠,٧٠	٠,٤٣	٩,٥٢	١٧	١,٢٠	٢,٥٤	٠,٤٣	٠,٥٣	٢٩,٠٨	٢٩,٠٨
٣	١,٣٥	٢,٤٢	٠,٦٤	٠,٥٧	٢,٩٨	١٨	١,٢٢	٢,٦٥	٠,٥٧	٠,٤٨	٢,١٩	٢,١٩
٤	١,٣٦	٢,٦٧	٠,٦٨	٠,٦٠	٢,٩٥	١٩	١,٣٦	٢,٦٩	٠,٦٠	٠,٤٩	٢,٦٠	٢,٦٠
٥	١,٣٦	٢,٦٧	٠,٦٨	٠,٥٣	٢,٩٥	٢٠	١,٢٨	٢,٨٠	٠,٥٣	٠,٤٣	٥,١٤	٥,١٤

ب) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية / يعد هذا الأسلوب أدق الوسائل المعتمدة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس لكونه يعطينا مقياساً متجانساً في فقراته^(٥٧)، ويتمثل باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس، وبين درجاتهم الكلية على المقياس، والاعتماد على البيانات المتوافرة من العينة التي استعملت أسلوب العينتين المتطرفتين والبالغة (٣٠٠) طالب وطالبة، ولقياس العلاقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون^(٥٨)، ومن المعروف في بناء المقاييس أنه كلما ارتفع ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي ارتفع احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً^(٥٩)، وبعد استعمال الاختبار التائي لاختبار الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط تبين ان الفقرات جميعها دالة عند مستوى (٠,٠٥)، ويستدل مما ذكر آنفاً إن الفقرات جميعها صادقة ودالة إحصائياً، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

علاقة الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد

الطبيعية للبيئة

ف	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة *	ف	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة *
١	٠,٦٧	١٥,٥٨	١٦	٠,٦١	٢٩,١٣
٢	٠,٦٦	١٥,١٧	١٧	٠,٧٦	٩١,٢٠
٣	٠,٦٤	١٤,٣٨	١٨	٠,٧٣	٤٤,١٨
٤	٠,٦٩	١٦,٤٦	١٩	٠,٧٣	٤٤,١٨
٥	٠,٦٨	١٦,٠١	٢٠	٠,٧٧	٨٣,٢٠
٦	٠,٧٠	١٦,٩١	٢١	٠,٧٤	٩٩,١٨
٧	٠,٧٢	١٧,٩١	٢٢	٠,٧٩	٢٤,٢٢
٨	٠,٨١	٢٣,٨٤	٢٣	٠,٥٨	٢٩,١٢
٩	٠,٨٢	٢٤,٧٣	٢٤	٠,٦٠	٩٥,١٢
١٠	٠,٧٢	١٧,٩١	٢٥	٠,٦٤	٣٨,١٤
١١	٠,٦٦	١٥,١٧	٢٦	٠,٧٣	٤٤,١٨
١٢	٠,٥٨	١٢,٢٩	٢٧	٠,٧٥	٥٧,١٩
١٣	٠,٦٨	١٦,٠١	٢٨	٠,٦١	٢٩,١٣
١٤	٠,٧٣	١٨,٤٤	٢٩	٠,٦٥	٧٧,١٤
١٥	٠,٧٠	١٦,٩١	٣٠	٠,٧٠	٩١,١٦

* القيمة التائية المحسوبة تساوي (٩٦, ١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٨).

٦ - مؤشرات صدق المقياس (Validity) / يعد الصدق من الخصائص السايكومترية التي تتطلب توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه^(٦٠)، ويمثل بالقدرة على قياس ما يفترض قياسه^(٦١)، وهو من أكثر المؤشرات القياسية أهمية للمقياس فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ما أعد لقياسه أو يحقق الغرض الذي أعد من أجله^(٦٢)، وهو من الخصائص السايكومترية الأكثر أهمية مقارنة مع الخصائص الأخرى كالثبات^(٦٣)، ويتمثل بمدى تأدية المقياس عمله كما ينبغي^(٦٤)، وبمدى ملائمة الدرجات المستمدة من المقياس للاستعمالات المعينة المناسبة للغرض الذي بني من أجله المقياس^(٦٥)، وقد تحقق الصدق في مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة من خلال مؤشرين هما (الصدق الظاهري)، و(صدق البناء)، وكالاتي:

أ (الصدق الظاهري (Face Validity) / يُعرف الصدق الظاهري بأنه المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وتعليمات المقياس ودقتها وما تتمتع به من موضوعية^(٦٦)، ويتمثل بطريقة عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه^(٦٧).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة من خلال عرض فقراته (٣٠) فقرة على (٨) محكماً من ذوي الاختصاصات التي تتعلق بموضوع المقياس من (التدريسيين في الجامعات العراقية)، وكما موضح في جدول (٢) المذكور آنفاً والملحقين (٤، ٣)، والذي بموجبه عدت جميع فقرات المقياس صادقة، لكونها حصلت على نسبة اتفاق جميع المحكمين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)، مع تعديل الفقرات بما يتلاءم والهدف من بناء المقياس.

ب (صدق البناء (Construct Validity) / تحليل درجات المقياس في ضوء مؤشر نفسي معين^(٦٨)، ويمثل مدى قياس الاختبار لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة^(٦٩)، فالباحث في هذا النوع من الصدق يحاول معرفة طبيعة الظاهرة السلوكية التي يسعى المقياس إلى قياسها، ويبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين فقرات الاختبار^(٧٠)، ويهتم به التربويين وعلماء

النفس الذين يبحثون في الميادين المختلفة^(٧١)، وتحقق صدق البناء للمقياس من خلال اسلوبين (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس)، و (المجموعات المتضادة) .

* علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

يفترض هذا الأسلوب ان الدرجة الكلية للمستجيب تعد محك لصدق المقياس من خلال إيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس البالغ (٣٠) في البحث الحالي مع الدرجة الكلية له، وتعد الدرجة الكلية للمقياس أفضل محك للمقارنة^(٧٢)، وهذا ما أكد عليه نيللي^(٧٣)، وفي ضوء هذا المؤشر ظهر أن المقياس قد أظهر معاملات ارتباط جيدة مع الدرجة الكلية له، وعُد المقياس صادقاً بنائياً بحسب هذا المؤشر، والجدول (٤) المذكور آنفاً يوضح ذلك .

* المجموعات المتضادة :

ان الاختبار الصادق هو الذي يميز بين الأفراد^(٧٤) في السمة المراد قياسها، وعلى هذا اختارت الباحثة مجموعتين متطرفتين من درجات الطلاب والطالبات تختلفان في مستوى اتجاهاتهم نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة، وأعطت لهم المقياس، وفي ضوء هذا المؤشر عُد المقياس صادقاً بنائياً، والجدول (٣) المذكور آنفاً يوضح ذلك .

٧ - مؤشرات ثبات المقياس (Reliability) / مدى الدقة والاتساق في أداء الأفراد والاستقرار في النتائج اذا ما تم تطبيقه مرتين^(٧٥)، والمقياس الثابت يزودنا بنتائج متسقة ومستقرة عن قدرة المستجيب بين وقت وآخر على أساس افتراض استمرار قدرته على المستوى نفسه^(٧٦)، فالهدف من حساب الثبات هو تحديد اخطاء القياس، وإيجاد طرق تقلل من هذه الأخطاء^(٧٧)، ويمكن تحقيق ذلك إذا كانت فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه ، واستقرار إجابات المفحوصين على المقياس^(٧٨) وهناك أكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات، نظراً لتعدد مصادر أخطاء القياس، وبالتالي تأثير الطريقة الواحدة بنوع أو أكثر من الخطأ، فبعض الأخطاء تظهر في نوع معين من معاملات الثبات ولا تظهر في نوع آخر^(٧٩)، لذلك استعملت الباحثة مؤشرين للثبات هما:

أ (الثبات بطريقة ثبات التجانس (Reliability of Internal Consistency) ومن أشهر طرائقها طريقة التجزئة النصفية-Split Half Method^(٨٠)، ويتم بتقسيم فقرات المقياس إلى قسمين متكافئين، واعتبار كل من القسمين يشتمل على عينة منفصلة من المفردات^(٨١)، وحساب معامل الارتباط بين إجابات الأفراد عن هذين القسمين^(٨٢)، وتُعد طريقة القسمة إلى نصفين مقياساً لقياس التجانس الداخلي^(٨٣)، وهناك طرائق عدة للتقسيم ومن أبسطها استعمال طريقة التقسيم على وفق الفقرات الفردية والزوجية للمقياس وحساب الارتباطات بين النصفين^(٨٤)، وتتطلب تطبيق المقياس مرة واحدة^(٨٥)، وبعد حساب معامل الارتباط لنصفي المقياس (بين الفقرات الفردية والزوجية للمقياس) بوساطة معامل ارتباط (بيرسون) والبالغ (٩٣ ، ٠) ولتصحيح معامل الارتباط لاستخراج معامل الثبات للاختبار ككل استعملت الباحثة المعادلة التصحيحية والذي بلغ (٩٦ ، ٠)، وعدت هذه العلاقة، جيدة إذ يشير فورون (Foran) إن معامل الثبات الجيد ينبغي أن يزيد عن (٧٠ %) ^(٨٦).

وكذلك استعملت الباحثة طريقة الثبات بوساطة معادلة ألفا-كرونباخ أو معامل الاتساق الداخلي (Alpha Formula for Internal Coefficient)/تعتمد هذه الطريقة على اتساق استجابة الفرد من فقرة إلى أخرى ^(٨٧)، وأوجدها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام (١٩٥١)^(٨٨)، ولاستخراج الثبات تم استعمال الفا-كرونباخ للاتساق الداخلي، وبلغ معامل الثبات (٩٦ ، ٠)، وتعد هذه النتيجة عالية وتدل على وجود ثبات عالٍ بين مجموع تباين الأجزاء والتباين الكلي ^(٨٩).

ب (الثبات بطريقة إعادة الاختبار (Reliability Test-Retest Method of) /تسمى بطريقة ثبات السكون (Stability)، وتعرف بالاستقرار عبر الزمن، ويُعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها^(٩٠)، ويسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار^(٩١)، ويتطلب إعادة المقياس على عينة الثبات بعد مرور مدة زمنية، وحساب معامل الارتباط بين درجات

التطبيقات الأولى والثانية^(٩٢)، ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (٥٠) طالب وطالبة، وتم إعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين اذ يرى (ادمز) ان إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته يجب ان لا يقل عن هذه المدة^(٩٣)، وبعد حساب معامل ارتباط (بيرسون) تم استخراج معامل الثبات للمقياس والذي بلغ (٠,٧٨)، وكدت هذه العلاقة جيدة اذ يشير فورون (Foran) ان معامل الثبات الجيد ينبغي ان يزيد عن (٧٠%)^(٩٤)، وتدل على وجود ثبات عالٍ بين التطبيقات الأولى والثانية.

* الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS)، وكالاتي:

- ١ - مربع كاي (Chi - Square): لمعرفة دلالة آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس (اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة).
- ٢ - الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس.

- ٣ - معامل ارتباط بيرسون (Person Product-Moment correlation coefficient): لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لأغراض تحليل الفقرات، ولقياس الثبات بمعنى الاستقرار لمقياس (انعكاسات العولمة) بين التطبيقين الأول والثاني وإيجاد العلاقة بينهما.

- ٤ - القيمة التائية (t-Value): لاستخراج الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون.

- ٥ - معادلة ألفا-كرونباخ (Alpha-Cronbach): يسمى معامل الاتساق الداخلي لقياس الثبات.

- ٦ - الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test One Sample): لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة على المقياس والمتوسط الفرضي له.

المبحث الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

لتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف باتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته النهائية في (ملحق/٣) على (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية، وأشارت نتائج قياس الاتجاه لديهم، ومثلما موضح في جدول (٥) أن مجموع أفراد عينة التطبيق البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة، قد حصلوا على متوسط حسابي قدره (٤٠, ٥٨) درجة، وانحراف معياري قدره (١٥, ٣٨) درجة، وقد حسب المتوسط الفرضي للمقياس فبلغ (٦٠) درجة، وبما إن القيمة المحسوبة البالغة (٨٠, ١) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٦٥, ١) عند مستوى (٠, ٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٩)، وهذا يشير إلى وجود دلالة إحصائية، أي إن عينة (طلبة المرحلة الجامعية) لديهم اتجاهات سلبية نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة لاختلاف المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي للمجتمع ولصالح المتوسط الفرضي للمقياس.

الجدول (٥)

الاختبار الثاني لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط الدرجات في مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة والمتوسط الفرضي لدى افراد عينة التحليل الإحصائي

حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٨٥, ٤٠	١٥, ٣٨	٦٠	١, ٨٠	١, ٦٥	٠, ٠٥

تستنتج الباحثة من ذلك أن مستوى اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة اعلى من المتوسط الفرضي ، وتنسجم نتيجة هذا الهدف مع الإطار النظري للبحث، فبما ان مرحلة الدراسة الجامعية تقع ضمن مرحلة المراهقة المتأخرة ومرحلة الرشد التي تؤثر على نظرة الطلبة لانفسهم وللآخرين وللبيئة المحيطة بهم ، لذا استنتجت الباحثة إن هذه المرحلة تؤثر بشكل ما على اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة لكونهم يُعرون الانتباه إلى مظهرهم الخارجي وموقعهم

في المجتمع فضلاً عن تأثرهم بآراء الآخرين المحيطون بهم، ومن ضمنها رغبتهم في اقتناء التكنولوجيا الحديثة، فضلاً عن تأثرهم بالعولمة، والتي يتم تعلمها من التفاعل مع الآخرين، وكل ذلك تسبب الى كون طلبة الجامعة يمتلكون ادراكات منخفضة عن مفهوم استنزاف المورد الطبيعية للبيئة وهذا ما ادى بدوره الى تكوين اتجاهات سلبية نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة، واكد (باندورا) على ان الكثير من الأنماط السلوكية والاجتماعية يتم اكتسابها من خلال المحاكاة والتعلم من خلال مشاهدة الآخرين او ما يسمى "التعلم بالملاحظة"، وهذا التعلم يعتبر من المبادئ الأساسية التي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار من قبل المتخصصين فقد بين (باندورا) بالأدلة التجريبية بكوننا نكتسب من مشاهدة الآخرين الاتجاهات والقيم والعادات وجوانب متعددة من السلوك البسيط والمركب على حد سواء، ومنها اكتسب طلبة الجامعة اتجاهاتهم نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة اذ كان للعولمة دور كبير في جعل اتجاهاتهم سلبية نحو استنزاف الموارد البيئية الطبيعية.

اما فيما يخص اي فقرة اكثر حدة من غيرها فتتمثل بالفقرة (١٦) اذ تمثل وزنها المرجح ووزنها المئوي على التوالي (١٨ ، ٢)، (٤٣ ، ٢)، اما ادنى درجته فقد كانت من نصيب الفقرة (٢٨) اذ تمثل وزنها المرجح ووزنها المئوي على التوالي (٧٦، ١) ، (٩٥ ، ١).

الجدول (٦)

الاختبار التائي لمعرفة الوزن المرحج والوزن المئوي لفقرات مقياس اتجاهات طلبة

الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة

الوزن المئوي	الوزن المرجح	تكرار الوزن ٣	تكرار الوزن ٢	تكرار الوزن ١	الفقرات	ت الفقرة بالمقياس	ت الفقرة
٧٢.٧٨	٢.١٨	١٣٦	٨٣	٨١	أشجع إقامة المحميات الطبيعية للحيوانات البرية الناذرة اوالمعرضة للنقراض	١٦	١
٧٠.٨٩	٢.١٣	١١٥	١٠٨	٧٧	اشجع على زراعة الأشجار والنباتات في الطرق وداخل المنازل واماكن العمل	١١	٢
٦٨.٣٣	٢.٠٥	٨١	١٥٣	٦٦	أشجع على تدوير ومعالجة الماء المستعمل	١٩	٣
٦٨.٢٢	٢.٠٥	٨٢	١٥٠	٦٨	اميل الى ترشيد استهلاك الماء	٢١	٤
٦٧.٥٥	٢.٠٣	٧٤	١٦٠	٦٦	اشجع على استعمال المبيدات الحشرية والفطرية بموجب الضوابط المحددة والمعارف عليها	٨	٥
٦٧.١١	٢.٠١	٨٤	١٣٦	٨٠	اشجع سقي المحاصيل الزراعية بطريقة السيج بدل التقطير	٢٠	٦
٦٦.٥٦	٢	٨٣	١٣٣	٨٤	اميل الى استعمال الأسمدة العضوية بدل الأسمدة والمخصبات الكيميائية	٩	٧
٦٦.٤٤	١.٩٩	١١٠	٧٨	١١٢	اشجع على تحديد السماح باستيراد او تخزين المركبات الكيميائية التي تحتوي كميات تتعدى الخطر من هذه المركبات وتقييد تداولها ان امكن	٢	٨
٦٦.٣٣	١.٩٩	١٠٨	٨١	١١١	اميل الى استعمال الالياف القطنية بدل الصناعية	٥	٩
٦٦.١١	١.٩٨	٧٤	١٤٥	٨١	اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تحد من انشاء العمران في المناطق الزراعية	١	١٠

٦٥.٨٩	١.٩٨	٨٣	١٢٩	٨٨	أحب مشاهدة الأفلام والبرامج الوثائقية التي تتناول الحيوانات وسبل تربيتها وحمايتها	١٨	١١
٦٥.٦٧	١.٩٧	١٠٤	٨٣	١١٣	اشجع على استصلاح الأراضي الصحراوي وأقامت المدن عليها	٤	١٢
٦٥.٣٣	١.٩٦	١٠٦	٧٦	١١٨	اميل الى ترشيد استهلاك البترول والغاز الطبيعي والفحم	٢٤	١٣
٦٤.٥٦	١.٩٤	٦٨	١٤٥	٨٧	أشجع على تدوير مخلفات الزراعة بصناعة الورق والعلف والأسمدة العضوية	٦	١٤
٦٤.٢٢	١.٩٣	٦٩	١٤٠	٩١	احب المشاركة في حملات التوعية نحو مخاطر استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة	١٤	١٥
٦٤	١.٩٢	٦٢	١٥٠	٨٨	احب تربية الحيوانات الأليفة في منزلي	١٧	١٦
٦٣.٧٨	١.٩١	٦١	١٥٤	٨٥	اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تحد من رمي النفايات والمخلفات الصناعية في المجاري والأنهار والبحار	٢٣	١٧
٦٣.٦٧	١.٩١	٥٨	١٥٦	٨٧	أشجع أقامت المحميات الطبيعية للنباتات النادرة وللنباتات المعرضة للانقراض	١٣	١٨
٦٣.٥٥	١.٩١	٧٤	١٢٤	١٠٢	اميل الى صيانة صنابير (حنفيات) وأنابيب الماء في المنزل	٢٢	١٩
٦٣.٤٤	١.٩	٥٩	١٥٣	٨٨	اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تزيد من صيد الحيوانات البرية	١٥	٢٠
٦٣.٤٤	١.٩	٦٠	١٥١	٨٩	اشجع على استعمال بدائل الطاقة والمتمثلة بالطاقة الشمسية ، الماء المتساقط ، الرياح ، المد والجزر (	٢٧	٢١

٦٢.٨٩	١.٨٩	٧٣	١٢٠	١٠٧	اشجع على اعادة تدوير الزيوت المستعملة	٢٩	٢٢
٦٢.٦٧	١.٨٨	٧١	١٢٢	١٠٧	اشجع على استعمال الطابوق المصنوع من الطفله والاسمنت بدل الطابوق الاحمر المصنوع من الطمي	٧	٢٣
٦٢.٥٦	١.٨٨	٥٨	١٤٧	٩٥	احب رمي القمامة بعد تصنيفها في الاماكن المخصصة لها للمساهمة في تدورها	٣٠	٢٤
٦١.٨٩	١.٨٦	٨٠	٩٧	١٢٣	اشجع على زراعة الأرض بنظام الدورات الزراعية	٣	٢٥
٦١.٤٤	١.٨٤	٧٤	١٠٥	١٢١	اشجع على انشاء الحدائق والمنزهات العامة خارج المدن بدلا من إنشائها داخل المدن	١٠	٢٦
٦١.٢٢	١.٨٤	٥٨	١٣٥	١٠٧	احب التواجد في الاماكن المحيطة بالنباتات	١٢	٢٧
٦١	١.٨٣	٦٣	١٢٣	١١٤	اشجع استعمال صنادير (حنفيات) وأنابيب الماء المعدنية بدل البلاستيكية	٢٥	٢٨
٥٩.١١	١.٧٧	٥٦	١٢٠	١٢٤	اشجع على تدوير المعادن عن طريق صهرها واعادة تشكيلها	٢٦	٢٩
٥٨.٥٦	١.٧٦	٥٠	١٢٧	١٢٣	اشجع الاستفادة من المخلفات الصناعية بصناعة مواد اخرى	٢٨	٣٠

الاستنتاجات (Conclusions) :

- في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يأتي :
- تتباين العوامل المؤثرة على اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة ، فمنها عوامل تتعلق بالطلبة انفسهم (إمكانياتهم وقدراتهم ، وسماتهم الشخصية) ، ومنها عوامل خارجية تتعلق بالمحيط الخارجي الذي يعيشون فيه ، ولاسيما تأثرهم بالعولمة التي جعلتهم يفتحون على العالم ويدركون اهمية الموارد الطبيعية للبيئة ، وهذا ما وجدته الباحثة من خلال التعامل مع الطلبة الجامعين .
 - أن المنهاج الدراسية ووسائل الاعلام المقروءة والمسموعة والمرئية المحيطة بالطلبة الجامعين في العراق تفتقر لثقافة المحافظة على البيئة ، ولاسيما ثقافة الحفاظ على مواردها.

التوصيات (Recommendations) :

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة ما يأتي :
- ضرورة الإفادة من مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة الذي أعدته الباحثة في الكشف عن تأثير هذه الاتجاهات على تعامل الطلبة الجامعين مع البيئة .
 - ضرورة حث الباحثين والدارسين على اجراء المزيد من الابحاث والدراسات لمفهوم اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة من خلال الاهتمام بالاتجاهات الايجابية والعمل على تعزيزها وتقليل حدة الاتجاهات السلبية .
 - ضرورة نشر ثقافة الحفاظ على البيئة من خلال ادخال منهاج دراسية جديدة ولكافة المراحل الدراسية بما يتلائم مع التكنولوجيا الحديثة ومضارها على البيئة .
 - ضرورة نشر ثقافة الحفاظ على البيئة من خلال وسائل الاعلام المقروءة والمسموعة والمرئية .

المقترحات (Suggestions) : يمكن اقتراح بعض الدراسات والابحاث لتكون مكملة للبحث الحالي منها :

- القيام ببحث للتعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة لدى الطلبة الجامعين وعلاقتها مع متغيرات تربوية ونفسية .
- القيام ببحث للتعرف على فاعلية استعمال أساليب وفنيات إرشادية في تنمية الاتجاهات الايجابية للطلبة الجامعين نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة مثل استعمال اساليب النظريات المعرفية .
- القيام ببحث للتعرف على فاعلية استعمال أساليب وفنيات إرشادية في خفض الاتجاهات السلبية للطلبة الجامعين نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة مثل استعمال اساليب النظريات السلوكية .

الهوامش

- ١- الرفاعي، سلطان (٢٠٠٩): التلوث البيئي (أسباب، أخطار، حلول)، ط١، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع، ص ١٤-٣٤.
- ٢- حسين، عادل الشيخ (٢٠٠٩): البيئة مشكلات وحلول، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص ٥-٦.
- ٣- الرفاعي، سلطان (٢٠٠٩)، ص ١٤.
- ٤- الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢): البيئة والتلوث (دراسة للتلوث البيئي في العراق)، بغداد، مطبعة الأيك، ص ٥١.
- ٥- صالح، هاشم محمد (٢٠١٣): جغرافية صناعية، ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ص ١٨.
- ٦- حسن، عبد الباسط (١٩٨٢): أصول البحث الاجتماعي، ط٨، القاهرة، مكتبة وهبة، ص ٣٨٢-٣٨٣.
- ٧- رزوقي، اسعد (١٩٧٧): موسوعة علم النفس، ط ١، بيروت، مطابع الشروق، ص ١٠-١١.
- ٨- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة، ص ٢٢١.
- ٩- الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): مبادئ علم النفس التربوي، ط١، العين-الامارات، دار الكتاب الجامعي، ص ٩.
- ١٠- زيدان، محمد مصطفى (٢٠٠٨): معجم المصطلحات النفسية والتربوية، بيروت-جدة، دار ومكتبة الهلال-دار الشروق، ص ٣١٦.
- ١١- الرفاعي، سلطان (٢٠٠٩)، ص ١٣-١٥.
- ١٢- الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢)، ص ٢٠.
- ١٣- صالح، هاشم محمد (٢٠١٣)، ص ١٣.
- ١٤- الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢)، ص ١٠٢.
- ١٥- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص ٢٢١.
- ١٦- رزوقي، اسعد (١٩٧٧): موسوعة علم النفس، ط ١، بيروت، مطابع الشروق، ص ١١.
- ١٧- الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١)، ص ٣١٣-٣١٤.
- ١٨- الرفاعي، سلطان (٢٠٠٩)، ص ١٦.
- ١٩- الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢)، ص ٢٣-٢٤.
- ٢٠- الرفاعي، سلطان (٢٠٠٩)، ص ٢٠.

- ٢١- نسيم، ماهر جورج (٢٠٠٧): تلوث الأرض والماء والهواء، القاهرة، منشأة المعارف، ص ٤٨-٤٩.
- ٢٢- حسين، عادل الشيخ (٢٠٠٩): البيئة مشكلات وحلول، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص ٥-٦.
- ٢٣- نسيم، ماهر جورج (٢٠٠٧)، ص ١١٣-١٢٠.
- ٢٤- حسين، عادل الشيخ (٢٠٠٩)، ص ٧٠.
- ٢٥- نسيم، ماهر جورج (٢٠٠٧)، ص ١٣٩.
- ٢٦- الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢)، ص ٦٨.
- ٢٧- وهيب، علي (١٩٨٦): الجغرافية البشرية، ط ١، بيروت، المؤسسة الجامعية، ص ١١٨.
- ٢٨- نسيم، ماهر جورج (٢٠٠٧)، ص ١٢٣-١٢٥.
- ٢٩- حسين، عادل الشيخ (٢٠٠٩)، ص ٧٥-١١٧.
- ٣٠- نسيم، ماهر جورج (٢٠٠٧)، ص ١٦٦.
- ٣١- حسين، عادل الشيخ (٢٠٠٩)، ص ١٧٨-١٧٩.
- ٣٢- الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢)، ص ٧٢.
- ٣٣- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص ٢٢١.
- ٣٤- مليكة، لويس كامل (١٩٩٤): العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ط ٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ٢٢٠٠.
- ٣٥- غانم، محمد حسن (٢٠٠٤): الوجيز في العلاج النفسي السلوكي، الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة، ص ٧٦.
- ٣٦- غباري، ثائر وأبو شعيرة، خالد (٢٠٠٨): علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، ط ١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ص ١٤٥-١٤٦.
- ٣٧- غانم، محمد حسن (٢٠٠٤)، ص ٧٥.
- ٣٨- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص ٢٢١.
- ٣٩- Bandura, A (١٩٧٧): Social learning theory, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, p ٥٧٥-٥٨٢.
- ٤٠- Bandura, A. Ross, D. & Ross, S. A. (١٩٦١): Transmission of aggression through the imitation of aggressive models, Journal of Abnormal and Social Psychology, p ٦٣.
- ٤١- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص ٢٢٨-٢٣١.

- ٤٢ - أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص. ٢٢٤.
- ٤٣ - Bandura, A. (١٩٦٢): Social Learning Through Imitation, University of Nebraska Press: Lincoln, NE, p ٥٧٥ - ٥٨٢.
- ٤٤ - غباري، ثائر وابو شعيرة، خالد (٢٠٠٨)، ص. ١٥٠ - ١٥٣.
- ٤٥ - ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص ٤٧.
- ٤٦ - جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، احمد خيري (١٩٧٣): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية العربية، القاهرة، مصر، ص. ٤٠.
- ٤٧ - الكيلاني، عبد الله زيد والشرفين، نضال كمال (٢٠٠٧): مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية: اساسياته - مناعجه، تصاميمه أساليبه الإحصائية، ط ٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص ٢٧.
- ٤٨ - ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢)، ص ٢٤٧.
- ٤٩ - عودة، احمد سلمان والخليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط ٢، آربد، الاردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، ص. ١٥.
- ٥٠ - أبو صالح، محمد صبحي وعوض، عدنان محمد (٢٠١٠): مقدمة في الإحصاء مبادئ وتحليل باستخدام SPSS، ط ٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص ١٦٩ - ١٧٨.
- ٥١ - عودة، احمد سلمان والخليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠)، ص. ١٥.
- ٥٢ - أبو صالح، محمد صبحي وعوض، عدنان محمد (٢٠١٠)، ص. ١٧٠.
- ٥٣ - فرج، صفوت (١٩٨٠): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص. ١٦٠.
- ٥٤ - Shaw, M. E. (١٩٦٧): Scales For The Measurement of Attitude. New York: McGraw-Hill, p ٤٥٠.
- ٥٥ - Ebel, Robert L. (١٩٧٢): Essential of Education Measurement, (٢nd. Ed), Prentice-Hall Englewood Cliffs, New Jersey, p ٣٩٢.
- ٥٦ - Kelly, G. A. (١٩٥٥): The Psychology of Personal constructs, New York, Norton Press, p ١٧٢.
- ٥٧ - Ferguson, G. I. & Takane, Y. (١٩٨٩): Statistical Analysis in Psychology on Education, New York, McGraw-Hill, p ٢٠٣.

- ٥٨ - فيركسون، جورج اي (١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكلي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ص. ١٤٥.
- ٥٩ - Ebel, Robert L, (١٩٧٢), p١١١.
- ٦٠ - Ebel, Robert L, (١٩٧٢), p٤٣٥.
- ٦١ - Tyler, I. I. (١٩٧١): tests and measure meant, new jersey prentice hall Inc, p٥.
- ٦٢ - Fransella, F (١٩٨١): Personality Theory Measurement andy Research Vandon, Me than and Co-Lto, p٤.
- ٦٣ - النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص. ٢٧٢.
- ٦٤ - الشمري، جاسم الفياض (٢٠٠٢): علم النفس التجريبي، بغداد، ص. ٧٠.
- ٦٥ - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠١): الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ص. ٢٧٧.
- ٦٦ - الغريب، رمزية (١٩٧٠): القياس والتقويم النفسي، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ص. ٦٧٠.
- ٦٧ - Allen, M. J & Yen, W. M. (١٩٧٩), Introduction to measurement Theory, California, p٩٢
- ٦٨ - Crombach, L. I (١٩٦٤): Essential of Psychological Testing, New York. Harper Brothers , p١٢٠ - ١٢١.
- ٦٩ - الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الموصل، جامعة الموصل، ٤٣ - ٤٤.
- ٧٠ - أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص. ١٢٠.
- ٧١ - ويليام، ماهرا نز و ايرفين، اهممن (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ص. ٣٥٧ - ٣٥٨.
- ٧٢ - Anastasi A. (١٩٧٩): Fields of Applied psychology, New York: McGraw-Hill, p١٥٤.
- ٧٣ - Nunnally, g .c (١٩٦٧): psychometric theory, New York: McGraw-Hill company, p٢٦٢.
- ٧٤ - الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١)، ص. ٤٢.

- ٧٥-Barron,A.(١٩٨١):Psychology Halts under International Education,Japacondler, Laura Yeaching Social Skill,p٤١٨.
- ٧٦-البسيلي، محمد عبد الله واخرون (١٩٩٧): علم النفس وتطبيقاته، ط١، الامارات، مكتبة الفلاح للتوزيع، ص. ٣٧٣.
- ٧٧-Murphy,R.K(١٩٨٨):Psychological testing principles and Application , New York , Hill International, Jon,p٦٣.
- ٧٩- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨): المنهل في العلوم التربوية : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، عمان، دار دجلة للتوزيع والنشر، ص. ٩٧.
- ٨٠- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨)، ص. ٢٣٥.
- ٨١- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص. ٢٣٥.
- ٨٢- الزوبعي، عبد الجليل واخرون (١٩٨١)، ص ٣١.
- ٨٣- ويليام، ماهرا نز و ايرفين، اهممن (٢٠٠٣)، ص. ٣٤٣.
- ٨٤- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، ص. ٤٤٣.
- ٨٥- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨)، ص. ٩٧.
- ٨٦-Foran,J.G.(١٩٦١):A note on Methods of Measuring Reliability, Journal of Educational Psychology, Vol^{٢٢},No^٤,p٨٥.
- ٨٧- ثورنديك، روبرت وهجين، اليزابيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيال وعبد الرحمن عدس، عمان، مركز الكتب الاردنية، ص. ٧٩.
- ٨٨- ويليام، ماهرا نز و ايرفين، اهممن (٢٠٠٣)، ص. ٣٤٤.
- ٨٩-Anastasi,A.(١٩٨٨):Psychological tasting, (٦thed), New York, Macmillan comp ,p١٢٦.
- ٩٠- الزوبعي، عبد الجليل واخرون (١٩٨١)، ص ٣٠.
- ٩١-Murphy,R.K(١٩٨٨),p٦٥.
- ٩٢-Zeller,R.A&Carmines-EG(١٩٨٠):Measurement in the Social Sciences the Between Theory and Data, Comberidge.University, New york,p٥٢.
- ٩٣- Adams,Gloria Sachs(1964):Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance, New York,p٥٨.
- ٩٤-Foran,J.G.(١٩٦١),p٨٥.

المصادر

- * أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة.
- * أبو صالح، محمد صبحي وعوض، عدنان محمد (٢٠١٠): مقدمة في الإحصاء مبادئ وتحليل باستخدام SPSS، ط٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- * البسيلي، محمد عبد الله وآخرون (١٩٩٧): علم النفس وتطبيقاته، ط١، الامارات، مكتبة الفلاح للتوزيع والنشر.
- * ثورنفايك، روبرت وهجين، اليزابيث (١٩٨٩)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيال وعبد الرحمن عدس، عمان، مركز الكتب الاردنية.
- * جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، احمد خيري (١٩٧٣): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية العربية، القاهرة، مصر.
- * حسن، عبد الباسط (١٩٨٢): أصول البحث الاجتماعي، ط٨، القاهرة، مكتبة وهبة.
- * حسين، عادل الشيخ (٢٠٠٩): البيئة مشكلات وحلول، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- * رزوقي، اسعد (١٩٧٧): موسوعة علم النفس، ط١، بيروت، مطابع الشروق.
- * الرفاعي، سلطان (٢٠٠٩): التلوث البيئي (أسباب، أخطار، حلول)، ط١، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع.
- * الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): مبادئ علم النفس التربوي، ط١، العين-الامارات، دار الكتاب الجامعي.
- * الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الموصل، جامعة الموصل.
- * زيدان، محمد مصطفى (٢٠٠٨): معجم المصطلحات النفسية والتربوية، بيروت-جدة، دار ومكتبة الهلال-دار الشروق.
- * الشمري، جاسم الفياض (٢٠٠٢): علم النفس التجريبي، بغداد.
- * الشمري، عماد مطير خليف ودردار، فتحي والكناني، نهاد خضير كاظم (٢٠١٢): البيئة والتلوث (دراسة للتلوث البيئي في العراق)، بغداد، مطبعة الأيك.
- * صالح، هاشم محمد (٢٠١٣): جغرافية صناعية، ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- * الغزوي، رحيم يونس (٢٠٠٨): المنهل في العلوم التربوية : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، عمان، دار دجلة للتوزيع والنشر.
- * علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠١): الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.

- * ----- (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- * عودة، احمد سلمان والخليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، آربد، الاردن، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- * غانم، محمد حسن (٢٠٠٤): الوجيز في العلاج النفسي السلوكي، الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- * غباري، شائر وابو شعيرة، خالد (٢٠٠٨): علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- * الغريب، رمزية (١٩٧٠): القياس والتقويم النفسي، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- * فرج، صفوت (١٩٨٠): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- * فيركسون، جورج اي (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكلي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- * الكيلاني، عبد الله زيد والشريفين، نضال كمال (٢٠٠٧): مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية: اساسياته - مناعجه، تصاميمه أساليبه الإحصائية، ط٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- * ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- * مليكة، لويس كامل، (١٩٩٤): العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- * النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- * نسيم، ماهر جورج (٢٠٠٧): تلوث الأرض والماء والهواء، القاهرة، منشأة المعارف.
- * ويليام، ماهرا نز و ايرفين، اهممن (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- * وهيب، علي (١٩٨٦): الجغرافية البشرية، ط١، بيروت، المؤسسة الجامعية.
- * Adams, Gloria Sachs (1964): Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance, New York.
- * Allen, M.J. & Yen, W.M, (١٩٧٩), Introduction to measurement Theory, California.

- * Anastasi A.(١٩٧٩):Fields of Applied psychology,New York:McGraw–Hill.
- * Anastasi,A.(١٩٨٨):Psychological tasting,(٦thed),New York,Macmillan company.
- * Bandura,A& Walters,R,H,(١٩٥٩):Adolescent Aggression,Ronald Press:New York.
- * Bandura,A.(١٩٦٢):Social Learning Through Imitation,University of Nebraska Press: Lincoln,NE.
- * Bandura,A.(١٩٧٧):Social learning theory,Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- * Bandura,A.Ross,D.&Ross,S.A.(١٩٦١):Transmission of aggression through the imitation of aggressive models, Journal of Abnormal and Social Psychology.
- * Barron,A.(١٩٨١):Psychology Halts under International Education,Japacondler, Laura Yeaching Social Skill.
- * Crombach,L.I.(١٩٦٤):Essential of Psychological Testing,New York. Harper Brothers.
- * Ebel,Robert L,(١٩٧٢):Essential of Education Measurement, (٢nd.Ed),Prentice–Hall Englewood Cliffs,New Jersey.
- * Ferguson,G.I,&Takane,Y.(١٩٨٩):Statistical Analysis in Psychology on Education,New York,McGraw–Hill.
- * Foran,J.G.(١٩٦١):A note on Methods of Measuring Reliability,Journal of Educational Psychology,Vol^{٥٢},No^٤.
- * Fransella,F(١٩٨١):Personality Theory Measurement andy Research Vandon,Me than and Co–Lto.
- * Holt,R.& Irving,L,(١٩٧١):Assessing personality,New York,London.
- * Kelly,G.A(١٩٥٥):The Psychology of Personal constructs,NewYork,Norton Press.

- * Murphy, R.K (١٩٨٨): Psychological testing principles and Application , New York , Hill International, Jon.
- * Nunnally, g .c (١٩٦٧): psychometric theory, New York: McGraw–Hill company.
- * Shaw, M.E (١٩٦٧): Scales For The Measurement of Attitude. New York: McGraw–Hil.
- * Tyler, I.I. (١٩٧١): tests and measure meant, new jersy prentice hall Inc.
- * Adams, Glara Sachs (١٩٦٤): Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance, New York.
- * Anastasi, A. (١٩٨٨): Psychological tasting, (٦thed), New York, Macmillan company.
- * Zeller, R.A & Carmines–EG (١٩٨٠): Measurement in the Social Sciences the Between Theory and Data, Comberidge. University, New york.

ملحق (١)

استبيان آراء السادة المحكمين في صلاحية مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة القيام ببحث يهدف إلى قياس (اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة) ، ويتطلب هذا الأمر بناء مقياس للاتجاهات ، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وتقديم الاستبيان المفتوح إلى عدد من الطلاب والطالبات ، تم التوصل إلى مجموعة من الفقرات في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي لـ (بندورا) ، ونظراً لما عرفتم به من خبرة ودراية علميتين في مجال اختصاصكم يرجى تفضلكم بالإجابة على مدى صلاحية الفقرات وانسجامها مع بعضها وتعديل الفقرات التي تستوجب التعديل ، وإضافة أية فقرة ترونها مناسبة .

وتعرف الباحثة (اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة) في ضوء نظرية التعلم بالملاحظة لبندورا : بمجموعة التفاعلات بين الطلبة الجامعيين والبيئة التي تحيط بهم ، وينشأ نتيجة لأفعال الأفراد الآخرين وعاداتاً ما يعزز او يعاقب من هؤلاء الأفراد ، وبموجبها فالاتجاه هو مثال للتفاعل بين الطلبة الجامعيين والبيئته المحيطة بهم (ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ٢٢١) .

علماً أن بدائل الإجابة تتمثل بالبدايل (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ احياناً ، لا تنطبق عليّ ابداً) ، ويمثل البديل الاول اعلى مستوى للاتجاه ، الذي أُعطي الدرجة (٣) ، والبديل الثاني يمثل المستوى المتوسط للاتجاه ، الذي أُعطي الدرجة (٢) ، اما البديل الثالث فيمثل ادنى مستوى للاتجاه ، الذي أُعطي الدرجة (١) ، والعكس صحيح في حالة البدائل السلبية (٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥) .

وتقبلوا فائق شكر الباحثة وتقديرها

الباحثة

ملحق (٣)

**أسماء السادة الحكمين في صلاحية فقرات مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف
الموارد الطبيعية للبيئة**

ت	الاسم	الاختصاص	القسم	الكلية او المركز	الجامعة
١	أ.د. علاء الدين جميل	علم النفس العام	علم النفس	الآداب	المستنصرية
٢	أ. م. د. د. زهراء عبد المهدي	علم النفس العام	علم النفس	الآداب	المستنصرية
٣	أ. م. د. د. سميرة حسن عطيه	علوم نفسية وتربويه	مجتمع مدني وحقوق الانسان	مركز المستنصرية للدراستات العربية والدولية	المستنصرية
٤	أ. م. د. د. عياد إسماعيل صالح	الإرشاد التربوي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	البصرة
٥	أ. م. د. د. فاضل عبد الزهرة مزعل	الإرشاد التربوي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	البصرة
٦	أ. م. د. د. لمياء جاسم محمد	الإرشاد التربوي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	المستنصرية
٧	أ. م. د. د. محمود شاكر	الإرشاد التربوي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	التربية	البصرة
٨	أ. م. د. د. هيثم ضياء	علم النفس العام	علم النفس	الآداب	المستنصرية

ملحق (٢)

مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة (بصورته النهائية)

عزيزتي الطالبة المحترمة

تحية طيبة ...

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى تعاونك معنا في الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس بكل دقة وموضوعية بوضع إشارة (✓) أمام احد البدائل الثلاثة التي تنطبق عليك وتعبّر عن رغبتك الحقيقية فيها ، علماً انه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وعليك إن لا تتركي أي فقرة دون إجابة .

وأعلمي (عزيزي الطالب ، وعزيزتي الطالبة) أن الإجابة تستعمل لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة ولا داعي لذكر الاسم .

مثال توضيحي للإجابة :

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه أحياناً	لا تنطبق عليه أبداً
١	اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تحد من انشاء العمران في المناطق الزراعية			

وتقبلوا فائق شكر الباحثة وتقديرها

الجنس _____

الكلية _____

القسم _____

الصف الدراسي _____

الباحثة

مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استنزاف الموارد الطبيعية للبيئة (بصورته النهائية)

AL-Mostansiriyah journal for arab and international studies	ت	الفقرة	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه أحياناً	لا تنطبق عليه أبداً
	١	اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تحد من انشاء العمران في المناطق الزراعية			
	٢	اشجع على تحديد السماح باستيراد او تخزين المركبات الكيميائية التي تحتوي كميات تتعدى الخطر من هذه المركبات وتقييد تداولها ان امكن			
	٣	أشجع على زراعة الأرض بنظام الدورات الزراعية			
	٤	اشجع على استصلاح الأراضي الصحراوي وأقامت المدن عليها			
	٥	اميل الى استعمال الالياف القطنية بدل الصناعية			
	٦	أشجع على تدوير مخلفات الزراعة بصناعة الورق والعلف والأسمدة العضوية			
	٧	اشجع على استعمال الطابوق المصنوع من الطفلة والاسمنت بدل الطابوق الاحمر المصنوع من الطمي			
	٨	اشجع على استعمال المبيدات الحشرية والفطرية بموجب الضوابط المحددة والمتعارف عليها			
	٩	اميل الى استعمال الأسمدة العضوية بدل الأسمدة والمخصبات الكيميائية			
العدد ٥٥	١٠	اشجع على انشاء الحدائق والمنتزهات العامة خارج المدن بدلا من إنشائها داخل المدن			
	١١	اشجع على زراعة الأشجار والنباتات في الطرقات وداخل المنازل واماكن العمل			
	١٢	احب التواجد في الاماكن المحيطة بالنباتات			
	١٣	أشجع أقامت المحميات الطبيعية للنباتات النادرة وللنباتات المعرضة للانقراض			
	١٤	احب المشاركة في حملات التوعية نحو مخاطر استنزاف			

			الموارد الطبيعية للبيئة	
			اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تزيد من صيد الحيوانات البرية	١٥
			أشجع أقامت المحميات الطبيعية للحيوانات البرية النادرة اوالمعرضة للنقراض	١٦
			احب تربية الحيوانات الأليفة في منزلي	١٧
			أحب مشاهدة الأفلام والبرامج الوثائقية التي تتناول الحيوانات وسبل تربيتها وحمايتها	١٨
			أشجع على تدوير ومعالجة الماء المستعمل	١٩
			اشجع سقي المحاصيل الزراعية بطريقة السيح بدل التقطير	٢٠
			اميل الى ترشيد استهلاك الماء	٢١
			اميل الى صيانة صنابير (حنفيات) وأنباب الماء في المنزل	٢٢
			اشجع على اصدار القوانين والتشريعات التي تحد من رمي النفايات والمخلفات الصناعية في المجاري والأنهار والبحار	٢٣
			اميل الى ترشيد استهلاك البترول والغاز الطبيعي والفحم	٢٤
			اشجع استعمال صنابير (حنفيات) وأنباب الماء المعدنية بدل البلاستيكية	٢٥
			اشجع على تدوير المعادن عن طريق صهرها واعادة تشكيلها	٢٦
			اشجع على استعمال بدائل الطاقة والمتمثلة بالطاقة (الشمسية ، الماء المتساقط ، الرياح ، المد والجزر)	٢٧
			اشجع الاستفادة من المخلفات الصناعية ب صناعة مواد اخرى	٢٨
			اشجع على اعادة تدوير الزيوت المستعملة	٢٩
			احب رمي القمامة بعد تصنيفها في الاماكن المخصصة لها للمساهمة في تدورها	٣٠