دور معلمة رياض الاطفال في خفض مستوى السلوك التنمري لدى طفل الروضة

م. م. شذى ميمر عنيد
وزارة التربية
shathamemar@gmail.com

مستخلص البحث:
هدفت الدراسة الحالية في التعرف على أسباب واثار ظاهرة التنمر لدى الاطفال من وجه نظر معلمات رياض الاطفال،فضلا عن التعرف على الطرق والاساليب التي تتبعها معلمات رياض الاطفال في تهذيب الاطفال الذين يعانون من التنمر،إذ استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة معلمات رياض الاطفال في مديرية تربية الرصافة الثالثة البالغ عددهن(142) معلمة،إذ استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة وتوصل البحث الى عدة نتائج اهمها:

١. تبين إن إستجابات افراد عينة البحث على فقرة(أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) بلغ متوسط الموافقة العام(3.55 من 5) والتي تشير الى خيار موافق على أداة البحث.
٢. جاءت إستجابات افراد عينة البحث على محور(آثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال)،إذ بلغ متوسط الموافقة العام على هذا المحور مقدار(4.07 من 5) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة اندرو التي هدفت الى معرفة معدل انتشار اشكال السلوك التنمري في مرحلة رياض الاطفال في اليونان، وبينت ان للتنمر اثراً تظهر على الاطفال المعرضون للتنمر سواء كان هذا الاثر جسدي أو نفسي.
٣. في حين بلغ متوسط الموافقةالعام لمحور (ما الطرق والاساليب التي تتبعها معلمات رياض الاطفال في تهذيب الاطفال الذين لديهم تنمر) مقدار(4.07 من 5) وتشير هذه النتيجة الى وجود تقارب في إستجابات عينة افراد البحث على هذا المحور

الكلمات المفتاحية: معلمات رياض الاطفال _ السلوك التنمري_ الطفل

المقدمة: Introduction

تُعتبر مَرحلة الطفولة من أهم مراحل الإنسان،وتكمُن أهميتها في كَونها مرحلة إعداد للحياة المستقبلية؛لذا أصبح الاهتمام بِمرحلة الطُفولة من المُسلمات البديهية التي تسعى إليها أي دولة،وهذا من منطلق أن طفل اليوم هو رجل المُستقبل وأساس المجتمع.(العليان، ٢٠٠٤،ص١٧٥) ومن المشكلات التي تحدث والتي تؤثر سلباً على الأطفال ما يسمى بـ(التنمر)،والذي يؤثر على الاطفال هو نفسه في جميع المجالات، حيث أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعاً في عصر العولمة، والانفجار المعرفي وثورة الاتصالات والمعلومات،الأمر الذي يُحتم علينا أنْ نهتم بهذه الظاهرة لغرض الحد منها. يعد سُلوك التنمر هو أحد أشكال السلوك العدواني فقد بدأ الاهتمام بدراسته في السبعينيات من القرن الماضي،إذ أجريت أغلب الأبحاث على ظاهرة التنمر في كل من أستراليا وأوروبا فقد تراوحت فيها معدلات التنمر المتكررة بين نسبة(2_18 %) من بين الشباب في أيرلندا ومالطة(الصوفي،والمالكي،٢٠١٢،ص١٤٧)

إن الفرق بين سلوكي التنمر والعدوان هو إن التنمر سُلوك سلبي مُتكرر ومُوجه نَحو فرد دُون الآخر،كما أنه لايوجد تكافؤ في القوة الجسدية بين المتنمر والضحية،حيث إن الضحية دائماً ضعيف وغير قادر على مقاومة المتنمر،وهذا ما يجعل المتنمر يشعر بقوته وسلطته،فيحاول فرضه على ضحاياه متى أراد(الزعبي،٢٠١٥ ،ص ١٦٦)

إذ اشارت النتائج الحالية إن للتنمر أثره البالغ على الأطفال الضحايا والمتنمرين،حيث يُعاني الضحايا من الانعزال الاجتماعي والرفض والاضطهاد والمضايقة وعدم الأهمية وكذلك الأداء الأكاديمي المنخفض،والنتائج المستقبلية وخطرها كبير حيث يتحول بعض ضحايا التنمر إلى متنمرين.(ابراهيم،٢٠١٧م، ص ٦٨)

ومن خلال كل ماسبق وجدت الباحثة ضرورة البحث في هذا الموضوع وهو دور معلمة رياض الأطفال في خفض السلوك التنمري لدى طفل الروضة.

مشكلة البحث: Research problem

تحددت مشكلة البحث في عدة تساؤلات هي:

١. ما هي أسباب التنمر لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ؟
٢. ما هي آثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ؟
٣. ما هي أهم الطرق والأساليب التي تتبعها معلمة رياض الأطفال في تهذيب الأطفال الذين لديهم تنمر؟

أهداف البحث: research aims

١. التعرف على أسباب التنمر لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ؟
٢. التعرف على آثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ؟
٣. التعرف على أهم الطرق والأساليب التي تتبعها معلمة رياض الأطفال في تهذيب الأطفال الذين لديهم تنمر؟

أهمية البحث: research importance

أولاً: الأهمية النظرية:

١. المساهمة في التعرف على حالات التنمر لدى الاطفال،مما يساعد الباحثين في إيجاد طرق أكثر فاعلية للتخلص منها.
٢. إن الاهتمام بالاطفال والتعرف عليهم ورعايتهم في الصغر،والحفاظ عليهم وتوفير البيئة الحرة والإمكانيات المتميزة له أهمية كبيرة لكل أفراد المجتمع.
٣. توفير المزيد من المعلومات عن السلوك التنمري سيما لدى أطفال الروضة.
٤. مساعدة معلمات رياض الاطفال في كيفية التخلص من التنمر لدى الطفل أو الحد منه.
٥. ربما تفيد نتائج الدراسة في تقديم بعض المؤشرات التي يمكن من خلالها مساعدة معلمات رياض الاطفال في وضع الخطط والبرامج الكفيلة التي من شأنها معالجة السلوك التنمري.

مصطلحات البحث: search terms

١. مفهوم رياض الأطفال:

يمكن تعريف رياض الأطفال بأنها:"مرحلة أساسية للطفل يكتسب من خلالها بعض الخبرات والمهارات وتساعده على النمو وتهيء له فرصة المشاركة الاجتماعية التي تساهم في تنشئته وتطبيعه اجتماعياً ليكون عضواً ناجحاً في مستقبل حياته".(آلمراد، ٢٠٠٤ م، ص ١٩)

مفهوم رياض الأطفال إجرائياً: هي مؤسسة تربوية يدخلها الطفل قبل دخوله المدرسة، والتي يكون فيها عمر الطفل مابين(3_ 6 سنوات)

٢. مفهوم الطفل

عرفت الامم المتحدة الطفل بأنه(هو كل انسان لم يتجاوز الثامنة عشر من العمر مالم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه)

٣. التنمر: وهو ايقاع الإذى النفسي،أوالجسمي ،او العاطفي،أو المضايقة،أو الاحراج والسخرية من قبل طفل متنمر على طفل اخر أضعف منه،أو اصغر منه لأي سبب كان وبشكل متكرر .(jaana,et,2006)

حدود البحث search limits

: الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على دراسة دور معلمة رياض الأطفال في خفض السلوك التنمري لدى اطفال الرياض

الحدود المكانية: روضات الأطفال في مديرية الرصافة الثالثة

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢م

المبحث الأول / الإطار النظري والدراسات السابقة

The First topic / theoretical framework and previous studies

أولا: الإطار النظري:

١. سلوك التنمر:

لاشك من إن التنمر سلوك سلبي متكرر يتجه نحو شخص دون الآخر،سيما أنه لايوجد تكافؤ ومساواة في القوة الجسدية بين كل من المتنمروالضحية،إذ دائما يكون الضحية ضعيف وليس لديه القدرة على أن يقاوم المتنمر،وهنا يفخر المتنمر بقوته وسلطته،فيقوم بفرض تلك القوة على ضحاياه وقت ما شاء(الزعبي،٢٠١٥،ص١٦٦)

لقد أكدت عدة دراسات على أن التنمر منتشر وشائع بين الأطفال خلال مراحل التعليم المختلفة،وأنه لايكتفي فقط بإذى المتنمرين وضحاياهم،بل يتجاوز تأثيره على نفسية الأطفال بالسلب،والمناخ المدرسي العام،وبصورة غير مباشرة لها تأثير على قدرة الطلاب على التعلم بأقصى قدراتهم وطاقاتهم،فضلا عن وجود علاقة قوية ما بين سلوك التنمر والسلوك الإجرامي،حيث أن الآثار النفسية التي يتركها التنمر غالبا ما تستمر وتدوم لعدة سنوات بالنسبة للمتنمرين،أو ضحاياهم،وأنها قد تتحول إلى سلوك إجرامي في مرحلة البلوغ.(عبد الجواد وعاشور،٢٠١٥ م،ص٦) ويتميز الأطفال الذين يمارسون التنمر بمجموعة من المميزات الشخصية والسلوكية والنفسية ومنها الرغبة والسعي لإثبات الذات يتمتعون بالقوة البدنية التي تفوق ضحاياهم ويواجهون صعوبة في تطبيق القوانين،ويظهرون قوتهم أمام الآخرين ولا يشعرون مع الآخرين. إن للتنمر بين الأطفال له عدة تأثيرات كتاثيره على البناء الاجتماعي والنفسي للمجتمع داخل المؤسسات التعليمية،فضلا عن انه يلحق الإذى بالطلاب في أي مرحلة دراسية،كذلك شعور الضحية بأنه غير مرغوب فيه في المجتمع،ومرفوض من قبل المحيطين به، وإحساسه بالتوتر والقلق والخوف وعدم الارتياح بين اصدقائه،قد يدفعه الى الابتعادةعن المشاركة في الأنشطة خوفا من المتنمرين، أما بالنسبة للمتنمر فأنه قد يتعرض للحرمان أو للطرد من المدرسة،كذلك يظهر قصورا في الاستفادة من البرامج التعليمية التي تقدم له،قد يتطور الامر وينخرط مستقبلا في أعمال إجرامية خطيرة،كما يؤدي سلوك التنمر إلى ارتفاع معدلات النفور الاجتماعي،وانخفاض

مستوى تقبل الذات،وتقبل الآخرين،وفقدانه لعدم القدرة على الدفاع عن نفسه،وذلك بالنسبة للطفل ضحية التنمر".(عبدالجواد،وعاشور،٢٠١٥ م،ص٧).

٢. **مظاهر التنمر:**

يتميز الأطفال الذين يمارسون التنمر بمجموعة من السمات الشخصية والسلوكية والنفسية ومنها:

أ. رغبتهم وسعيهم لإثبات الذات.

ب. التمتع بالقوة الجسدية التي تفوق ضحاياهم.

ج. صعوبة تطبيقهم للقوانين.

د. يظهرون قوتهم أمام الآخرين ولا يشعرون مع الآخرين.

ولعل مجموعة هذه السمات توضح انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي لدى الأطفال المتنمرين، حيث يشير الذكاء الانفعالي إلى قدرة الفرد على إدراك انفعالاته النفسية للوصول إلى تعميم ذلك الانفعال لكي يساعده على التفكير والفهم ومعرفة انفعال الآخرين بحيث يؤدي إلى تنظيم وتطوير النمو الذهني المتصل بتلك الانفعالات. ونجد هذه الخصائص متدنية لدى الأطفال الذين يمارسون سلوك التنمر.(الجبالي، ٢٠١٦ م، ص ١٣٤)

٣. **أنواع التنمر:**

صنف علماء علم النفس التنمر الى خمسة انواع يمكن سردها كما يلي:

- التنمر الجسدي:هو نوع من انواع السلوك الجسمي غير المرغوب به، والذي يكون على شكل احتكاك المتنمر والضحية، ويكون بعدة اشكل مثل(اللكم ،الدفع، التزاحم، الرفس،أو اللمس غير المؤدب .....الخ) .
- التنمر اللفظي: وهو التنمر الذي يكون على شكل وشاية أو اتهام الذي قد يسبب للضحية شتى انواع الحزن والالام النفسية، وقد يتضمن كلمات جارحة منتهكة لحرمة الفرد،أو النداء بسميات غير لائقة ،أو التعليق السلبي الجارح على منظر ملابسه أو جسمه،فضلا عن التشهير الكإذب والسب والتقليل من قيمة الضحية .
- التنمر الانفعالي: يتمثل هذا النوع من التنمر بأنه نوع من انواع السلوكيات التي تلحق الضرر بالجانب النفسي والسلوكي للضحية،بما في ذلك الاستقرار والتوافق والسعادة،ومن ضمن مايصدر عن المتنمر تجاه الضحية مثل(نشر الشائعات الكإذبة،ابقاء الافراد خارج المجموعة،حث الافراد على تشكيل عصابات لمواجهة مجموعات اخرى،تجاهل بعض الافراد خلال عملية التواصل،فضلا عن المضايقة والازعاج بالصوت أو النظرة أو الهمس،الاستفزاز،ايمائات وجهية غامضة).
- التنمر الالكتروني: يحدث هذا النوع من التنمر عن طريق استخدام التكنولوجيا لاحد الوسائل العصرية المتاحة،دون اكتشاف الامر من قبل الاباء او المؤسسة التعليمية،لان المتنمر يستخدم اسماً مستعاراً، وقد اطلقت بعض الدراسات على هذا النوع من التنمر تسمية التنمر المحايد الذي يأتي على شكل رسائل قصيرة أو صور أو رسائل نصية او مواقع ، وعموما كلها تحمل مواصفات مغرضة وسيئة للطرف الاخر.
- التنمر الجنسي: وهو نوع من انواع السلوكيات سواء كان جسميا،ام رمزيا،وهو مرتكز على حياة الفرد الجنسية بحيث يستخدم هذا الجانب كسلاح في وجه الضحية(ذكرا او انثى) ويتم بصورة مباشرة أوغير مباشرة كالرسائل الالكترونية،واستخدام العبارات الجنسية البذيئة،واللمس غير المرغوب به.(الصبحيين،٢٠١٣،٥١)

٤. كيفية معرفة أن الطفل معرض للتنمر:

ان التنمر له اثره البالغ سواء كان على الاطفال المتنمرين أو الضحيا، حيث يعاني الضحية من الانعزال من الاجتماعي والرفض والاضطهاد وعدم الاهمية والمضايقة وعدم الأهمية،والذي ينعكس بدوره على النتائج المستقبلية وخطرها الكبير حيث يتحول بعض ضحايا التنمر إلى متنمرين، وأما المتنمر فيطور من نمط سلوكه الاجتماعي السلبي. ويعتبر التنمر أحد أشكال السلوك العدواني، وهو من المشكلات الشائعة لدى الأطفال والتي تنمو معهم في سن مبكرة وتستمر حتى مراحل عمره اللاحقة،إذ تؤثرعلى تفاعلاته المستقبلية،وتجعله يعاني من مظاهر اضطرابات انفعالية وسلوكية واضحة في مراحل طفولته المتاخرة والمراهقة والشباب،حيث يمارس الطفل التنمرعلى اقرانه،وقد يقع ضحية تنمرهم ليتعلم فيما بعد ممارسة سلوك التنمر في مواقف لاحقة على اقرانه فيكون متنمر في حين وضحية تنمر في احيان اخرى.(ابرهيم،٢٠١٧م،ص ٦٤٨).

٥. النظريات التي فسرت سلوك التنمر:

اختلفت النظريات في تفسير سلوك التنمر. وفيما يلي عرض لأهم النظريات التي تناولت التنمر:

النظرية التحليلية:اكدت هذه النظرية أن التنمر ناتج عن التناقض بين دافع الحياة والموت وتحقيق المتعة بتعذيب الآخرين ومعاقبتهم ومواجهتهم حتى لا يبقوا على قيد الحياة.(الصوفي والمالكي، ٢٠١٢، ص ١٥٨)

أ. النظرية الفسيولوجية: يعد ممثلي الاتجاه الفسيولوجي أن سلوك التنمر يظهر أكثر لدى الاشخاص الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي،إذ يزداد نسبه السلوك العدواني لديهم.(صالحي، ٢٠١٨ م، ص ٢٨).

ب. النظرية السلوكية:تؤكد هذه النظرية على مبدأ اكتساب السلوك، حيث يتعلم الشخص سلوكًا محددًا وفقًا لمبادئ معينة،إذ يعتبر العدوان سلوكًا،فإنه قادر على التعلم والتطبيق من الأفراد، وأعتقد(سكينر) في نظريته عن المتطلبات الإجرائية التي يتعلمها الشخص حيث يكافأ سلوكه ويعاقب من خلال التعزيز،وهذا ينطبق على السلوك العدواني. عندما يتصرف الشخص بعنف ويعاقب،سيتوقف عن تكرارمثل هذه التصرفات،بينما عندما يشجعه أو يتسامح معه بسبب سلوكه، سيكررها. (قطامي وأخرون،٢٠٠٩ م، ص٨٦).

د. نظرية التطور:تعتمد هذه النظرية على فهم نمو الطفل وتشير إلى أن التنمر يبدأ في مراحل طفولته المبكرة عندما يتولى الأفراد الدفاع عن أنفسهم على حساب الآخرين من أجل فرض سيطرتهم الاجتماعية، كما يميل بعضهم في البداية لافتعال المشاكل مع الآخرين، بهدف تخويفهم،ومن الملاحظ أن الأطفال مبدعون في استخدام وسائل أكثر قبولًا اجتماعيًا للتحكم في الآخرين،حيث تصبح الأشكال اللفظية وغير المباشرة من التنمر أكثر شيوعًا من الأشكال الجسدية،(صالحي،٢٠١٨ م، ص ٢٨)

إن التنمر في الروضة يتخذ أحد السلوكيات الآتية: الضرب والتهديد،والدفع المستمر،والتنابز بالألقاب،وتدمير الممتلكات أو أخذها غصبا، أو السخرية، وطرد المعتدي عليه دون سبب من نشاط اجتماعي،أو إطلاق الشائعات التي تسبب له الضرر والمعاناة،وكل ما سبق يعني أن التنمر يأخذ اشكالا كثيرة بدنية أو لفظية أو رمزية،والتنمر اللفظي أكثرها انتشارًا وشيوعا،يليه التنمر الرمزي،ثم التنمر الجسدي(القداح وعربيات،٢٠١٣،ص٢٣)

ثانياً: الدراسات السابقة

فيما يلي عرض للدراسات السابقة التي تناولت موضوع التنمر لدى طفل الروضة.

١. دراسة(همام وسويفي ٢٠١٨ م)

هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية بوربا في خفض السلوك التنمري لدى طفل الروضة،إذ استخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وبلغت العينة(16طفلا) في مرحلة رياض الأطفال تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية(8) أطفال وضابطة(8) أطفال، وتم التحقق من التجانس بين المجموعتين في الذكاء الأخلاقي والسلوك التنمري. واستخدمت الأدوات الآتية: مقياس الذكاء الأخلاقي واستبانة سلوك الطفل التنمري للمعلمات والبرنامج التدريبي، وأسفر البحث عن النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب الأطفال في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج علي مقياس الذكاء الأخلاقي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب الأطفال في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على استبانة سلوك الطفل التنمري - من وجهة نظر المعلمات لصالح أطفال المجموعة التجريبية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الذكاء الأخلاقي لصالح القياس البعدي. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على استبانة سلوك الطفل التنمري الصالح القياس البعدي.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي بين القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس الذكاء التنمري واستبانة سلوك الطفل التنمري للمعلمات بعد شهر من التطبيق.

٢. دراسة(لارا هيمفري٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت يحدث التنمر في الفئة العمرية لمرحلة ما قبل المدرسة، وإذا كان الأمر كذلك، فما الذي يجري فعله حيال ذلك. وأجريت المقابلات الشخصية ومجموعات التركيز مع(٧) مدرسين في مرحلة ما قبل المدرسة. من خلال هذه المقابلات،تم تحديد أن التنمر يحدث في وقت مبكر من مرحلة ما قبل المدرسة وأنه لا يوجد منهج أو اتساق في كيفية التعامل معها من مركز إلى مركز أو حتى من معلم إلى معلم. تدل الآثار المترتبة على هذا البحث على الحاجة إلى كل من مناهج منع التنمر وتطوير اللغة في الحضانات. تداعيات أخرى هي أن المعلمين صرحوا أنهم يحتاجون اجتماعيًا على وجه التحديد، أظهر هذا البحث أنه ليس مشكلة فقط بمجرد التحاق الأطفال بالمدرسة ولكن أيضًا في سنوات ما قبل المدرسة،

المبحث الثاني
منهجية البحث واجراءته
The second topic
Research methodology and procedure

يتناول المبحث الحالي الاسلوب البحثي واجراءات الدراسة والتي تتضمن المنهج الذي تبناه البحث الحالي ،وعينة البحث وكيفية انتقائها والادوات المستخدمة في البحث ، فضلا عن الاساليب المستخدمة في تحليل البينات والتي تم تناولها على النحو الاتي:

منهج البحث:

تبنى االبحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي،وهو منهج يعتمد على وصف الظاهرة في الواقع ،كما هي دون التدخل أو احداث اي تغيرات بها ، كما يهتم بتحليل الظاهرة المقصودة وفهمها والتأكد منها وتفسيرها.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث الاتي بمعلمات رياض الاطفال التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة،حيث تم توزيع الاستمارة الكترونيا،وتكونت عينة البحث من(160) معلمة،قامت بالرد على الاستبانة عددهم(142) معلمة

أداة البحث ومراحل تصميمها:

اولا: بناء أداة البحث:

تعد وسيلة جمع المعلومات من اهم مراحل الاجراءات المنهجية لكل بحث والتي بواسطتها ومن خلال حسن اختيارها وتصميمها يمكن ان تصبح معلومات الدراسة على درجة كبيرة من الدقة والموضوعية بما تخدم اهداف الدراسة وتجيب عن اسئلته المختلفة ، وبناءا على ذلك صممت الباحثة استبانة اعتمدت في ذلك على:

١. الدراسات التي بحثت في نفس المجال
٢. خبرة الباحثة

إذ تكونت الاستبانة من محورين،المحور الاول تضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لافراد عينة البحث، في حين تضمن المحور الثاني من ثلاثة اجزاء هي:

١. يدور حول الاسئلة التي تشمل موضوع الدراسة التي استخدم فيها مقياس(ليكرت) لقياس اجابات مجتمع الدراسة،إذ قسم الى خمس فقرات يعبر الرقم(19على اقل درجة في حين يعبر الرقم(5) اعلى درجة وتكونت درجات المقياس على النحو الاتي:

موافق بشدة(5)، موافق(4)،الى حد ما(٣)،غير موافق(2)،غير موافق بشدة(1)

وتضمن على(31) عبارة موزعة على ثلاثة محاور لها علاقة باسئلة الدراسة هي:

المحور الاول:أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

المحور الثاني:اثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

المحور الثالث:الطرق المتبعة من قبل معلمات الرياض لتهذيب الاطفال الذين لديهم التنمر

٣.صدق أداة البحث وثباتها: قامت الباحثة باعداد استبيان وعرضه على عدد من الاساتذة الجامعين من ذوي الاختصاص للتحقق من صدق الظاهرة،من اجل الحكم على مدى وضوح فقرات الاستبيان ومناسبته ومدى سلامة الصياغة اللغوية ودقتها،وقد تم الاستفادة

من آرائهم المقدمة التي تضمنت التعديلات والحذف والاضافة،وتم الاخذ بالتوجيهات والمقترحات التي قدمها اعضاء لجنة التحكيم،من آراء ومقترحات وصولا الى الاستبيان بصيغته النهائية، إذ تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبيان بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه الفقرة كما موضح بالجدول (١)

تبين من الجدول السابق ان قيم معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه الفقرة(أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) هي قيم تراوحت بين المتوسطة والعالية(0.498) و(0.705) وجميعها موجبة،مما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

جدول(1)

معامل الارتباط بيرسون لفقرات محور(أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) بالدرجة الكلية للمحور

رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور
1	0.554**	7	0.708**
2	0.498**	8	0.668**
3	0.528**	9	0.614**
4	0.578**	10	0.571**
5	0.705**	11	0.503**
6	0.680**	12	0.688**

** دالة عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل

كما تبين من الجدول(٢) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة الكلية للمحور (اثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) هي قيم عالية تراوحت مابين (0.568, 0.718) وجميعها موجبة ،مما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعكس صدق فقرات المقياس.

جدول(٢)

معامل الارتباط بيرسون لفقرات محور(اثار التنمر على طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) بالدرجة الكلية للمحور

رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور
1	0.654**	٦	0.708**
2	0.568**	٧	0.668**
3	0.648**	٨	0.614**
4	0.718**	٩	0.571**
5	0.605**	١٠	0.503**

** دالة عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل

كما تبين من الجدول(٣) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه فقرة(الطرق التي تتبعها معلمة الرياض في تهذيب طفل الرياض من وجهة معلمات نظر معلمات رياض الاطفال) هي قيم ذات نسب عالية تراوحت بين(0.474 ،0.776)وجميعها موجبة، وهذا يدل على وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بما يعكس درجة عالية من الصدق والثبات لفقرات المقياس.

جدول(٣)

معامل الارتباط بيرسون لفقرات محور(الطرق التي تتبعها معلمة الرياض في تهذيب طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) بالدرجة الكلية للمحور

رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور
1	0.554**	6	0.708**
2	0.474**	7	0.668**
3	0.438**	8	0.614**
4	0.776**	9	0.571**
5	0.685**	10	0.503**

** دالة عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل

٢. الثبات

استخدمت الباحثة معامل الفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث ، واتضح من الجدول(٤) ان قيمة الثبات الكلي للمحاور الثلاثة قد بلغت(0.879) وهي قيمة مرتفعة ،مما يؤكد مدى ثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

جدول(٤)

معامل الفاكرونباخ لقياس ثبات أداة البحث لفقرات محاور البحث

المحور	عدد الفقرات	قيمة معامل الفاكرونباخ
أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال	12	0.89
اثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال	9	0.869
الطرق التي تتبعها معلمة الرياض في تهذيب الاطفال الين لديهم تنمر	10	0.870
المعامل الكلي	31	0.879

الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث: تم معالجة بينات البحث باستخدام عدد من الاساليب الاحصائية التالية:

١. المتوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري
٣. معامل الفا لاختبار مدى صدق أداة الدراسة
٤. حساب التكرارات والنسب المئوية الدراسة
٥. معامل الارتباط بيرسون لاختبار مدى صدق الدراسة

عرض وتحليل بيانات الدراسة

اولا: النتائج المتعلقة بوصف افراد عينة البحث:اعتمد البحث على عدد من المتغيرات المستقلة التي تتعلق بالخصائص الوظيفية لافراد عينة البحث التي تضمنت(العمر،الحالة الاجتماعية،المستوى التعليمي،عدد سنوات الخدمة).

١. العمر:

تبين إن(60%) من مجموع افراد عينة البحث اعمارهن من(30- اقل من 40 سنة)،وهن الفئة الاغلبية من افراد العينة،في حين وجد ان(25%) منهن اعمارهن من(40 الى اقل من 50 سنة)، بينما وجد ان(15%) منهن اعمارهن من(22- اقل من 30 سنة) وهن الفئة الاقل من اجمالي افراد عينة البحث.

جدول(5) توزيع افراد العينة وفق متغير العمر

العمر / سنة	التكرار	النسبة %
22-اقل من 30	15	15
30- اقل من 40	44	44
40- اقل من 50	25	25
50 سنة فأكثر	16	16
المجموع	100	100

٢. الحالة الاجتماعية:وضح جدول(٦) ان(55%) من افراد عينة البحث متزوجات،و(23%) غير متزوجات،في حين نسبة الارامل(13) وبلغت نسبة المطلقات(9%) من مجموع افراد عينة البحث

جدول(6) توزيع افراد العينة وفق متغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة %
متزوجة	55	55
عزباء	23	23
مطلقة	9	9
ارملة	13	13
المجموع	100	100

٣. المستوى التعليمي:تبين من الجدول(٧) ان(54%) مستواهن العلمي بكالوريوس،و(25%) ماجستير،و(13%) معهد،في حين بلغت ممن لديهن شهادة الدكتوراه(٨%) وهي النسبة الاقل من مجموع افراد العينة.

جدول(7) توزيع افراد العينة وفق متغير المستوى العلمي

المستوى العلمي	التكرار	النسبة %
معهد	13	13
بكالوريوس	54	54
ماجستير	25	25
دكتوراه	8	8
المجموع	100	100

٤. عدد سنوات الخدمة:تبين من الجدول(8) ان(54%) من افراد العينة ممن مدة خدمتهن من(15- اقل من 20 سنة) ، في حين بلغت التي مدة الخدمة من (20 سنة فاكثر) مقدار(26%)، و(15%، 14%) لفئة اللواتي كانت خدمتهن مابين(10- اقل من 15 سنة) على التوالي.

جدول(8)توزيع افراد العينة وفق متغير عدد سنوات الخدمة

العمر / سنة	التكرار	النسبة %
اقل من 10	15	15
10- اقل من 15	14	14
15- اقل من 20	54	54
20سنة فأكثر	26	26
المجموع	100	100

ثانيا: إجابات تساؤلات البحث:

١. اجابات السؤال الاول:ماهي أسباب التنمر لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمة رياض الاطفال)،إذ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف

المعياري لإستجابات افراد عينة البحث لفقرات المحور الاول

تبين من جدول(9) الذي تضمن محور(أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) على(12) فقرة،وجاءت إستجابات افراد عينة البحث على فقرة واحدة من فقرات المحور بدرجة موافق بشدة هي الفقرة رقم(1)،إذ بلغ متوسطها الحسابي(4.33)،وحسب مقياس التدرج الخماسي التي تشير الى خيار موافق بشدة التي تتراوح متوسطها الحسابي بين (4.21-5.00) فأنه يقع ضمن الفئة الخامسة،في حين جاءت إستجابات افراد عينة البحث على (7) فقرات من فقرات الحور بدرجة موافق وهي الفقرات رقم(4،6،5،10،12،2،11)،إذ تتراوح متوسطاتها الحسابية من(3.81-3.53)، التي تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير الى خيار موافق على أداة البحث والتي تراوحت بين(3.41-4.40) وتشير الى خيار(موافق) على أداة البحث،بينما جاءت إستجابات افراد العينة على(4) فقرات من فقرات المحور بدرجة موافق الى حد ما وهي الفقرات(7،8،9،3)،إذ تراوح متوسطها الحسابي بين (3.11-3.32) وتقع جميع هذه المتوسطات بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي اشارت الى خيار موافق الى حد ما على أداة عينة البحث وتتراوح متوسطاتها مابين (2.61–3.40) وتشير هذه النتيجة الى ان هناك تقارب في إستجابات عينة افراد البحث على محور(أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال)،إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم مابين(3.73-4.12) والتي تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي،وقد بلغ متوسط الموافقة العام(3.55 من 5) والتي تشير الى خيار موافق على أداة البحث.

ومن كل ماسبق تبين النتائج تتفق مع الدراسات السابقة والتي اظهرت وجود الفروق في دوافع الاطفال تجاه التنمر،كدراسة(المالكي، ٢٠١٢) التي بينت ان معامل الارتباط بين اساليب التنمر (التسلط، الاهمال،الحزم،التذبذب) للمعاملة الوالدية دالة احصائيا.

جدول(9)

التكرارت والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لفقرات أسباب التنمر لدى طفل الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

م	الفقرة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
١	تعد التربية الخاطئة للطفل من اساب التنمر	ك	0	3	7	25	65	4.33	0.835	1
		%	0	3	7	25	65			
٢	الاهمال من اساب تنمر الطفل	ك	0	4	8	28	60	3.53	0.852	7
		%	0	4	8	28	60			
٣	انعدام ثقة الطفل بنفسه من اساب التنمر	ك	2	8	5	30	55	3.12	1.191	12
		%	2	8	5	30	55			
٤	يؤثر العنف الاسري في زيادة التنمر لدى الطفل	ك	3	7	12	22	56	3.82	0.976	2
		%	3	7	12	22	56			
٥	تؤثر غيرة الطفل في زيادة تنمره	ك	2	8	6	32	52	3.67	1.008	4
		%	2	8	6	32	52			
6	تربية الطفل على الدلال المفرط يجعل منه طفلا متنمرا على اقرانه	ك	4	5	3	29	70	3.75	0.989	3
		%	4	5	3	29	70			
7	تساعد الالعاب الالكترونية على زيادة التنمر لدى الاطفال	ك	2	2	3	30	63	3.33	1.103	9
		%	2	2	3	30	63			
8	متابعة الطفل للافلام المحرضة على العنف تساعد على تنمره	ك	2	3	5	33	57	3..23	1.192	10
		%	2	3	5	33	57			
9	عدم معاقبة الطفل ومنحه الامان المفرط	ك	4	2	2	40	50	3.13	1.084	11
		%	4	2	2	40	50			
10	الامراض النفسية التي يعاني منها	ك	1	2	5	22	70	3.67	0.967	5
		%	1	2	5	22	70			

	الطفل								
11	تـدني المسـتوى الاقتصادي لـدى الطفل من اساب تنمره	ك	3	2	4	23	68	3.54	0.997	8
		%	3	2	4	23	68			
12	الرغبـــة فـــي التـــأثير علـــى الاخـــرين مـــن اساب التنمر	ك	3	4	3	33	57	3.54	1.087	6
		%	3	4	3	33	57			
المتوسط الحسابي								3.55	0.679	

الاجابة على السؤال الثاني: ما اثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال؟

تضمن هذا المحور(9) فقرات وجاءت إستجابات افراد عينة البحث على جميع فقرات المحور بدرجة موافق وهي على الترتيب(8،1،9،7،2،6،3،5،4)،إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين(3.23-4.01) وتقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي المتدرج ،وتشير هذه النتيجة الى وجود تقارب في إستجابات عينة افراد البحث على هذا المحور، وان متوسط الموافقة العام على هذا المحور بلغ(4.08 من 5)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة اندرو التي هدفت الى معرفة معدل انتشار اشكال السلوك التنمري في مرحلة رياض الاطفال في اليونان، وبينت ان للتنمر اثرا تظهر على الاطفال المعرضون للتنمر سواء كان هذا الاثر جسدي أو نفسي.

جدول(10)

التكرارت والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لفقرات اثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

م	الفقرة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
١	يشعر الطفل بأنه غير مرغوب به بين اقرانه	ك	0	2	7	25	66	3.71	0.935	2
		%	0	2	7	25	66			
٢	يشعر الطفل بالقلق بسبب التنمر	ك	1	3	8	28	60	3.60	1.104	5
		%	1	3	8	28	60			
٣	يشـــعر الطفـــل بالتوتر بين اقرانه	ك	3	8	٥	29	55	3.62	0.988	7
		%	3	8	5	29	55			
٤	يشـــعر الطفـــل الضحية بالخوف بسبب التنمر	ك	4	6	12	22	56	3.82	0.876	9
		%	4	6	12	22	56			
٥	يشـــعر الطفـــل الضـــحية بعـــدم الارتيـــاح بـــين اقرانه	ك	4	8	6	30	52	3.67	1.008	8
		%	4	8	6	30	52			

6	يؤدي التنمر الى جعل الطفل لايستطيع الدفاع عن نفسه	ك	4	5	2	31	70	3.75	0.949	6
		%	4	5	2	31	70			
7	يشعر الطفل المعرض للتنمر بالاكتئاب	ك	1	2	3	31	63	3.33	1.103	4
		%	1	2	3	31	63			
8	يؤدي التنمر الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطفل	ك	2	2	5	33	58	3..23	1.192	1
		%	2	2	5	33	58			
٩	يتغير سلوك الطفل المعرض للتنمر مع معلمته	ك	3	1	3	43	50	4.01	0.865	3
		%	3	1	3	43	50			
	المتوسط الحسابي العام							4.08	0.886	

الاجابة على السؤال الثالث: ما الطرق والاساليب التي تتبعها معلمات رياض الاطفال في تهذيب الاطفال الذين لديهم تنمر؟ تضمن هذا المحور(10) فقرات وجاءت إستجابات افراد عينة البحث على(5) فقرات بدرجة موافق بشدة وهي على الترتيب(6،5،7،9،10)،إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين(3.13-4.24) وتقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي المتدرج،وتشير هذه النتيجة الى وجود تقارب في إستجابات عينة افراد البحث على هذا المحور،وإن متوسط الموافقة العام على هذا المحور بلغ(4.07من 5) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة اندرو التي هدفت الى معرفة معدل انتشار اشكال السلوك التنمري في مرحلة رياض الاطفال في اليونان، وبينت ان للتنمر اثرا تظهر على الاطفال المعرضون للتنمر سواء كان هذا الاثر جسدي أو نفسي.

جدول(١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لفقرات

(الطرق والاساليب التي تتبعها معلمات رياض الاطفال في تهذيب الاطفال الذين لديهم تنمر)

ت	الفقرة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	عمل ندوات تثقيفية لتوعية الطفل بخطر التنمر وسلبياته	ك	65	25	7	3	0	3.33	0.835	8
		%	65	25	7	3	0			
٢	التعاون مع اولياء الامور لتوعية اطفالهم الذين لديهم تنمر وخطورته على انفسهم وعلى الاخرين	ك	60	28	8	4	0	3.53	0.852	10
		%	60	28	8	4	0			
٣	ادراج العديد من الانشطة المفيدة للطفل التي تتناسبمع مستويات اطفال الرياض	ك	70	25	3	2	0	3.43		
		%	70	25	3	2	0			
٤	تعزيز ثقة الطفل بنفسه	ك	55	30	5	8	2	3.12	1.19	6

		%	2	8	5	30	55		1	
٥	توفير الكتب والقصص التي تبين اخطر التنمر وسلبياته على الطفل	ك	3	7	12	22	56	3.82	0.976	7
		%	3	7	12	22	56			
٦	مراقبة الطفل المتنمر ومتابعته باستمرار	ك	1	2	6	22	69	3.65		
		%	1	2	6	22	69			
٧	عمل المسابقات بين اطفال الرياض لتنمية روح التنافس المعتمدة على الاخلاق الحميدة بين الأطفال	ك	3	8	6	32	51	3.67	1.008	1
		%	3	8	6	32	51			
٨	وضع الحلول المناسبة لمعالجة التنمر والقضاء عليه من قبل الروضة	ك	4	5	3	28	71	3.75	0.989	5
		%	4	5	3	28	71			
٩	اظهار التقدير عند وجود نغير ايجابي في السلوك من قبل الطفل المتنمر	ك	2	2	3	30	63	3.33	1.101	3
		%	2	2	3	30	63			
١٠	توفير البوسترات الارشادية في كل ركن من اركان الرياض وفي القاعات التي توضح خطورة التنمر	ك	2	3	5	33	57	4..23	1.191	6
		%	2	3	5	33	57			
المتوسط الحسابي								4.07	0.875	

المبحث الثالث / تفسير النتائج

The Third topic / interpretation of the results

- اظهرت نتائج البحث الحالي ان متوسط الموافقة العام على محور(أسباب التنمر لدى الطفل من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) قد بلغ(3.55 من 5) والتي تشير الى خيار موافق على أداة البحث، التي شملت اهم فقراته هي:
  ١. الاهمال من أسباب تنمر الاطفال
  ٢. يؤثر العنف الاسري في زيادة تنمر الطفل
  ٣. تربية الاطفال على الدلال المفرط يجعل منه طفلا متنمرا على اقرانه
  ٤. تؤثر الغيرة على زيادة تنمر الطفل
  ٥. الأسباب النفسية من أسباب التنمر
- ان متوسط الموافقة العام على محور(اثار التنمر على الضحايا من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال)قد بلغ(4.08 من 5) والتي تشير الى خيار موافق على أداة البحث، واهم فقرات هي:
  ١. يشعر الطفل الضحية بأنه غير مرغوب به بين اقرانه
  ٢. يؤدي التنمر الى انخفاض المستوى العلمي لد الطفل الضحية
  ٣. يتغير سلوك الطفل المعرض للتنمر مع معلمته
  ٤. يشعر الطفل المعرض للتنمر بالاكتئاب
  ٥. يشعر الطفل المعرض للتنمر بالقلق
- تبين ان متوسط الموافقة العام على محور(الطرق والاساليب المتبعة من قبل معلمة رياض الاطفال في تهذيب الاطفال الذين لديهم نمر) قد بلغ(4.07 من 5) والتي تشير الى خيار موافق على أداة البحث، واهم فقراته

١. توفير القصص والكتب التي تبين خطر التنمر وسلبياته على الاطفال
٢. توفير لوحات ارشادية لكل ركن من اركان الرياض وداخل الصفوف توضح خطر التنمر
٣. إظهار التقدير عند وجود تغير ايجابي في سلوك الطفل المتنمر

التوصيات : Recommendations:

١. ضرورة تدريب معلمات الرياض في كيفية تعاملهن مع حالات التنمر بين اطفال الروضة
٢. ضرورة التواصل مع اولياء أمور الاطفال المتنمرين،سيما الذين لديهم ميول عدوانية تجاه اقرانهم من أجل لتعاون مع ادارة الروضة لمنع السلوك غير السوي .
٣. العمل على توعية اطفال الرياض حول خطورة التنمر على من حولهم وتجنب حدوثه.
٤. ضرورة مشاركة معلمات رياض الاطفال في الدورات والمؤتمرات التي تبحث في مشكلة التنمر للحد منها.

المقترحات: Suggestions

١. عمل دراسات مشابهة تدرس السلوك التنمري في مراحل تعليمية اخرى
٢. عمل دراسة حول العنف الاسري وعلاقته بظاهرة التنمر لدى الاطفال مستقبلا.

قائمة المصادر: list of sources

١. إبراهيم،إيمان يونس،بناء مقياس التنمر المصور لدى طفل الروضة،مجلة البحوث التربوية والنفسية،العدد ٥٥،الجامعة المستنصرية،كلية التربية الأساسية،قسم رياض الأطفال،٢٠١٧م
٢. الجبالي،حمزة، الذكاء العاطفي،عمان،دار علم الثقافة للنشر،٢٠١٦م
٣. الزعبي،ريم محمد،درجة وعي الطالبات المتدربات بأسباب ظاهرة التنمر في الصفوف الثلاثة الأولى وإجرائتهن للتصدي لها،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،العدد٤، ٢٠١٥م
٤. الصالحي،سعدية ،مستوى التنمر المدرسي لدى التلاميذ، رسالة ماجستير،جامعة د. مولاي الطاهر سعيدة، الجزائر،٢٠١٨م
٥. الصبحين،علي موسى،سلوك التنمر عند الاطفال والمراهقين مفهومه واسبابه وعلاجه،مكتبة الملك فهد،الرياض،السعودية،٢٠١٣
٦. الصوفي،أسامة حميد؛والمالكي،فاطمة هاشم،التنمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية،مجلة البحوث التربوية والنفسية،العدد،٣٥،٢٠٠١م
٧. العليان،طارق احمد، الطفل والمجتمع،دار النجاة للنشر والتوزيع،الاسكندرية ،مصر،٢٠٠٤م
٨. القداح، محمد؛ وعربيات، بشير،القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الخاصة في عمان، مجلة النجاح للعلوم الإنسانية،العدد٢٧، ٢٠١٣م
٩. قطامي،نايفة وأخرون،الطفل المتنمر،عمان،دار المسيرة للنشروالتوزيع،٢٠٠٩م
١٠. محمد ، وفاء؛ وعاشور، رمضان، المناخ الأسري وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الإرشاد النفسي، مصر،العدد ٤٢، ٢٠١٥م

١١. المراد،نبراس يونس أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥ - ٦) سنوات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل،الموصل،جمهوريه العراق العربية،٢٠٠٤م
١٢. همام،نجوان،وكامل،غادة،برنامج تدريبي قائم على نظرية بوربا في الذكاء الأخلاقي لخفض السلوك التنمري لدى أطفال الروضة،مجلة دراسات في الطفولة والتربية،جامعة أسيوط،كلية رياض الأطفال،العدد٥، ٢٠١٢م
13.Humphrey, L (2013). (Preschool Bullying: Does it Exist, What Does it Look Like, and What Can be Done? St. Catherine University, school of social work, master of social work clinical research papers.
14.Jaana, j;Cornell,d,sheras,Identicatio of school bullies by survery methods professional school ,2011

قائمة المصادر المترجمة : List of translated sources

1. Ibrahim, Iman Younes, Building a Scale of Photographic Bullying for Kindergarten Child, Journal of Educational and Psychological Research, Issue 55, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Kindergarten Department, 2017
2.Al-Jabali, Hamza, Emotional Intelligence, Amman, Dar Al-Thaqafa Publishing, 2016 AD
3.Al-Zoubi, Reem Muhammad, The degree of awareness of female trainees of the causes of bullying in the first three grades and their actions to address it, Al-Quds Open University Journal for Research and Educational and Psychological Studies, Issue 4, 2015
4.Al-Salihi, Saadia, the level of school bullying among students, a master's thesis, Dr. University. Moulay Taher Saida, Algeria, 2018
5.Al-Sabhin, Ali Mousa, Bullying Behavior in Children and Adolescents: Its Concept, Causes and Treatment, King Fahd Library, Riyadh, Saudi Arabia, 2013.
6.Al-Sufi, Osama Hamid, and Al-Maliki, Fatima Hashem, Bullying in Children and its Relationship to Parental Treatment Methods, Journal of Educational and Psychological Research, Issue, 2001, 35
7.Al-Olayan, Tariq Ahmed, The Child and Society, Dar Al-Najat for Publishing and Distribution, Alexandria, Egypt, 2004 AD
8.Al-Qaddah, Muhammad; And Arabiyat, Bashir, The predictive ability of the educational environment in the emergence of bullying among students of the upper basic stage in private schools in Amman, An-Najah Journal for Human Sciences, Issue 27, 2013

9.Qatami, Nayfeh and others, The Bully Child, Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 2009.
10.Muhammad, Wafaa; And Ashour, Ramadan, family climate and its relationship to school bullying among primary school students, Psychological Counseling Journal, Egypt, No. 42, 2015
11.Al-Murad, Nibras Younis, The effect of using programs with kinetic games and social and mixed games in developing social interaction among Riyadh children aged (5-6) years, unpublished doctoral thesis, University of Mosul, Mosul, Arab Republic of Iraq, 2004
12.Hammam, Najwan, Kamel, Ghada, a training program based on the Borba theory of moral intelligence to reduce bullying behavior among kindergarten children, Journal of Studies in Childhood and Education, Assiut University, Faculty of Kindergarten, No. 5, 2012

The role of the kindergarent teacher in reducing the level of bullying behavior of the kindergarten child

Shatha Maymer Aned
Ministry of Education

Abstract:

The current study aimed at identifying the causes and effects of bullying in children from the point of view of kindergarten teachers, as well as identifying the methods and methods that kindergarten teachers follow in disciplining children who suffer from bullying, as the current study used the descriptive analytical approach, and the study sample included female teachers Kindergartens in the Directorate of Education Rusafa third, numbering (100) teachers, as the researcher used the questionnaire as a tool for the study and the research reached several results, the most important of which are:

1.It was found that the responses of the members of the research sample to the paragraph (the reasons for bullying in the kindergarten child from the point of view of kindergarten teachers) reached an average general approval of (3.55 out of 5), which indicates an option that agrees with the research tool.

2. The responses of the members of the research sample came on the axis (the effects of bullying on the victims from the point of view of kindergarten teachers), the average general approval on this axis was (4.07 out of 5), and this result is consistent with Andrew's study, which aimed to know the rate of prevalence of forms of bullying behavior In the kindergarten stage in Greece, she showed that bullying has an effect on children exposed to bullying, whether this effect is physical or psychological.

3. While the general average for the axis (What are the methods and methods that kindergarten teachers follow in disciplining children who have bullying) reached (4.07 out of 5) and this result indicates that there is convergence in the responses of the sample of the research individuals on this axis.

Keywords: Kindergarten teachers, bullying behavior, children